



Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

“Svět kolem nás”

Motto: „ Objevujeme svět kolem nás a nacházíme sami sebe. “

Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801
280 02 Kolín II
e-mail: reditel@ms-bezrucova.cz
www.ms-bezrucova.cz

Čj. MS 375-2026

Zpracovala: Bc Alena Volfová a kolektiv MŠ

Projednáno na pedagogické poradě dne 27.8.2026

OBSAH

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Pedagogický tým školy
4. Podmínky vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Plán autoevaluace mateřské školy

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801
Sídlo:	Bezručova 801, 28002 Kolín
IČO:	48663646
Telefon:	+420 720 884 464
E-mail:	reditel@ms-bezrucova.cz
Web:	www.ms-bezrucova.cz
Ředitelka:	Bc. Alena Volfová
Zástupkyně ředitelky:	Vladimíra Rýdlová
Zřizovatel:	Město Kolín se sídlem Kolín I. Karlovo náměstí 78 Kontakt: 321 748 111 321 748 224

1.2 Motivační název

Motto: „Objevujeme svět kolem nás a nacházíme sami sebe.“

1.3 Platnost dokumentu

Tento ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025).

Platnost od: 1. 9. 2026

Schváleno pedagogickou radou dne: 27.8.2026

Číslo jednací: 375-2026

2. Charakteristika školy

2.1 Historie a tradice

Historie školy

Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801, byla založena v roce **1966** a od té doby je nedílnou součástí předškolního vzdělávání v Kolíně. Významným milníkem se stal rok **1994**, kdy byla škola zřízena jako **příspěvková organizace**. Tím získala větší prostor pro rozvoj, stabilitu i další zkvalitňování své činnosti.

Škola si dlouhodobě zachovává důraz na **celostní rozvoj dítěte**, zdravý životní styl, pohyb, tvořivost a samostatné objevování. Tyto hodnoty se promítají do současného vzdělávacího programu i do každodenního fungování školy.

Tradice a současná podoba vzdělávání

Na tradici školy navazuje pestrý soubor pravidelných akcí, slavností a společných setkávání, které posilují sounáležitost dětí, pedagogů i rodin. Součástí života školy jsou :

- **tematické besídky** a vystoupení dětí,
- **společné dílničky** s rodiči,
- **mezigenerační setkávání** se seniory,
- **sportovní a pohybové akce**, včetně bruslení a atletiky,
- **vánoční, velikonoční a další slavnosti** vycházející z tradic roku,

Důležitou součástí života školy je také **spolupráce s rodinou a místní komunitou**. Škola dlouhodobě rozvíjí vztahy se základními školami, městskými institucemi, odbornými partnery i dalšími organizacemi v okolí. Tím dětem nabízí přirozené propojení školy s reálným světem a rozšiřuje jejich zkušenosti.

Prostředí a spolupráce

Mateřská škola sídlí ve středu kolínského sídliště, v prostředí s dostatkem zeleně a podnětů pro pobyt venku. Prostorné pavilony, školní zahrada a venkovní zázemí podporují hru, pohyb i společné objevování. Otevřená komunikace s rodiči a partnerská spolupráce se promítají do každodenní atmosféry školy i do jejího dlouhodobého směřování.

Na historii školy tak navazuje současná podoba prostředí, které je **bezpečné, přátelské a rodinné**, a které dětem umožňuje prožívat předškolní léta v duchu spolupráce, radosti a přirozeného učení.

2.2 Umístění a prostory

Mateřská škola Kolín II. byla otevřena v roce 1966 a sídlí v klidné části kolínského sídliště na adrese Bezručova 801.

Areál tvoří několik pavilonů s přehledným uspořádáním, které dětem poskytuje bezpečné a funkční zázemí pro každodenní pobyt, hru i vzdělávání. Celková kapacita školy činí **266 dětí**.

Lokalita a podmínky pro vzdělávání

Škola je obklopena zelení a díky své poloze nabízí dětem přirozený kontakt s okolním prostředím. V docházkové vzdálenosti se nachází **les, lesopark, vodní plocha i řeka**, které škola pravidelně využívá k pobytu venku, pozorování přírody a rozvoji pohybových i poznávacích dovedností. Nedaleko jsou také sportoviště a kulturní zařízení, jež rozšiřují vzdělávací nabídku.

- **blízkost přírody** podporuje objevování, pozorování a environmentální výchovu,
- **sportovní a kulturní instituce v okolí** obohacují školní program o další zážitky,
- **dobrá dopravní dostupnost** usnadňuje každodenní docházku dětí i spolupráci s rodinami.

Budovy a vnitřní uspořádání

Areál školy tvoří tři jednopatrové pavilony s třídami a hospodářská budova. V roce 2008 bylo otevřeno detašované pracoviště v ulici Bezručova 524 a v roce 2020 byla kapacita dále rozšířena o další třídu. Třídy jsou členěny na herní a pracovní část, vybaveny moderním nábytkem, tematickými koutky a pomůckami, které podporují samostatnost, tvořivost i spontánní pohyb dětí.

- každá třída má vlastní sociální zázemí a kuchyňku,
- prostor je uspořádán tak, aby děti mohly volně volit činnosti a učit se přirozeně,
- herní část třídy zároveň slouží k odpočinku a klidovým aktivitám.

Školní zahrada a venkovní prostředí

Součástí školy je rozlehlá školní zahrada se čtyřmi herními zónami, pískovišti, altány a dalšími prvky podporujícími pohyb, hru a společné objevování. Zahrada detašovaného pracoviště nabízí krytý altán, pískoviště a další zázemí pro pobyt venku. Venkovní prostředí je významnou součástí vzdělávání a umožňuje dětem denně trávit čas aktivně, v kontaktu s přírodou i vrstevníky.

Mateřská škola vytváří podnětné, bezpečné a přátelské prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, mohou se rozvíjet vlastním tempem a získávají zkušenosti v přirozených situacích. Právě propojení kvalitního zázemí, blízkosti přírody a otevřenosti vůči okolí je jedním z hlavních předpokladů jejího vzdělávacího působení.

2.3 Kapacita třídy a věkové složení

Maximální kapacita: 266 dětí

Počet tříd: 10

Specifikace jednotlivých tříd:

	třídy	Počet dětí	Věk dětí
I. pavilon	1. pavilon dole	24 +4	3-7 let heterogenní
	1. pavilon nahoře	3-6 let	3-7 let heterogenní
II. pavilon	2. pavilon dole	24 +4	3-7 let heterogenní
	2. pavilon nahoře	3-6 let	3-7 let heterogenní
III. pavilon	3. pavilon dole	24 +4	3-7 let heterogenní
	3. pavilon nahoře	3-6 let	3-7 let heterogenní
IV. pavilon – detašované pracoviště	4. pavilon vpravo	24+4	3-7 let heterogenní
	4. pavilon vlevo	24+1	3-7 let heterogenní
	4. pavilon dole	24+1	3-7 let heterogenní
V. pavilon	Třída v hospodářské budově	20	3-7 let heterogenní

Všechny třídy mateřské školy jsou heterogenní, podporují přirozené učení, kooperativní skupiny a rozvíjení prosociálního chování. Děti mohou komunikovat a učit se od sebe navzájem. Třídy mateřské školy jsou členěny na hernu a pracovní – jídelní část a jsou vybaveny novým dětským nábytkem uzpůsobeným tak, aby děti měly možnost výběru hraček vizuálně. Byly vytvořeny herní a námětové koutky pro rozvoj tvořivosti dětí a podněcující spontánní pohyb dětí. Herní část slouží i k odpočinku dětí. K příslušenství každé třídy patří kuchyňka a sociální zařízení.

2.4 Pedagogický tým

1 ředitelka mateřské školy
1 zástupkyně ředitelky
21 pedagogických pracovníků (z toho 8 pedagogů zajišťuje i logopedickou prevenci)
5 asistentek pedagoga
1 školník
10 provozních pracovníků
1 hospodářka školy
1 kuchařka + 2 pomocné kuchařky

2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků naší MŠ vychází z kompetenčních modelů a je zaměřen na systematické prohlubování odborných i osobnostních kompetencí celého týmu.

Sebereflexe a profesní portfolio

Každý pedagog provádí pravidelnou sebereflexi a vede si profesní portfolio, které dokumentuje jeho profesní růst, absolvovaná vzdělávání a osobní cíle rozvoje.

Formy týmové spolupráce

- vzájemné hospitace,
- mentoring,
- setkávání,

Zaměření vzdělávání

- hodnocení sebereflexe a profesní portfolio,
- pedagogické diagnostikování a formativní,
- vzdělávací strategie v souladu s RVP PV 2025,
- práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- komunikace s rodiči a budování partnerských vztahů,

Vize naší mateřské školy

„Chtěli bychom být školou, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi, je otevřená, přátelská vůči rodičům, okolní komunitě a novým myšlenkám a přístupům.“

Filozofie naší školy vychází z těchto principů

- princip partnerství - vstřícnost školy vůči rodině, dětem a společnosti,
- princip otevřenosti - vůči novým myšlenkám, podnětům, metodám a přístupům,
- princip angažovanosti - aktivní a tvořivý přístup pedagogických pracovníků,
- princip odbornosti - kvalifikovaný tým zaměstnanců, úzká spolupráce s odborníky,
- princip individualizace - individuální přístup s cílem podpořit osobnost a samostatnost dětí.

Cíle mateřské školy

- vytvořit prostředí plné pohody, klidu, pocitu bezpečí a jistoty,
- rozvíjet osobnost dítěte způsobem pro dítě přirozeným,
- respektovat práva dítěte,
- veškeré dění, režim, plánování přizpůsobit potřebám dítěte,
- posilovat nezastupitelnou roli rodiny,
- vtáhnou rodinu do dění mateřské školy společnými aktivitami a projekty,
- vést děti k lásce k přírodě, k životu ve všech jeho formách,
- zkvalitňovat prostředí mateřské školy.

2.6 Vzdělávací filozofie

Vzdělávací filozofie školy

Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801, staví svou koncepci na **celostním rozvoji dítěte** a na vytváření prostředí, v němž se každé dítě cítí jistě, bezpečně a přijímané. Usilujeme o školu, která podporuje přirozenou zvědavost, radost z objevování a důvěru ve vlastní možnosti. Dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která se rozvíjí vlastním tempem a potřebuje podnětné, respektující a laskavé prostředí.

Naší prioritou je **individualizované a inkluzivní vzdělávání**, které vychází z jedinečnosti každého dítěte a zohledňuje jeho potřeby, zájmy i vývojová specifika. Odlišnost považujeme za přirozenou součást života a společné vzdělávání za

obohacující zkušenost pro všechny děti. V každodenní práci podporujeme samostatnost, zdravé sebevědomí, schopnost spolupracovat a respektovat druhé.

- podporujeme zdravý vývoj dítěte v jeho tělesné, psychické, sociální i poznávací oblasti,
- rozvíjíme komunikaci, tvořivost, fantazii a schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky,
- vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a přiměřenému rozhodování,
- posilujeme radost z pohybu, hry, objevování a praktických činností,
- budujeme prostředí založené na důvěře, respektu a partnerské komunikaci.

Přístup ke vzdělávání

Vzdělávání v naší mateřské škole stojí na **hře, prožitku, situacích každodenního života a aktivním učení dítěte**.

Dětem nabízíme pestrou vzdělávací nabídku, která podporuje objevování, experimentování, tvoření i spontánní komunikaci. Využíváme kooperativní, situační a sociální učení, protože právě v přirozených souvislostech děti nejlépe získávají zkušenosti a dovednosti využitelné v dalším životě.

Velký důraz klademe na rozvoj řeči, sociálních vztahů, pohybových dovedností i praktické samostatnosti. Pedagog vystupuje jako citlivý průvodce, který děti podporuje, povzbuzuje a vytváří podmínky pro jejich vlastní iniciativu. Průběžně sledujeme pokroky dětí a vzdělávací nabídku přizpůsobujeme jejich aktuálním možnostem a potřebám.

- uplatňujeme prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení,
- vycházíme z potřeb jednotlivce i celé skupiny,
- podporujeme samostatnou volbu, spolupráci a přirozenou zvědavost,
- vytváříme prostor pro hru, pohyb, tvoření i odpočinek,
- respektujeme tempo dítěte a jeho individuální cestu k učení.

Co chceme dětem předat

Chceme, aby děti odcházely z naší mateřské školy jako osobnosti, které mají **důvěru ve své schopnosti**, umějí se vyjadřovat, spolupracovat s ostatními a respektovat pravidla společného soužití. Usilujeme o to, aby si odnesly pozitivní vztah k lidem, přírodě, pohybu i učení a aby byly připraveny s jistotou vstupovat do dalších etap vzdělávání.

- děti se učí být samostatné, ohleduplné a spolupracující,
- získávají zkušenosti prostřednictvím hry, pohybu a praktických činností,
- rozvíjejí schopnost přemýšlet, objevovat, tvořit a sdělovat své názory,
- učí se přijímat rozmanitost jako přirozenou hodnotu a součást života.

Spolupráce a otevřenost

Naše škola staví na **partnerské spolupráci s rodinou** a na otevřené komunikaci se všemi, kdo se podílejí na podpoře dítěte. Rodiče vnímáme jako důležité partnery a společně s nimi hledáme cesty, jak dítěti nabídnout co nejlepší podmínky pro rozvoj. V případě potřeby spolupracujeme také s odbornými institucemi, aby byla podpora dítěte i rodiny včasná, citlivá a účinná.

Chceme být mateřskou školou, která je **bezpečná, vstřícná, podnětná a respektující**. Školou, kde se děti cítí dobře, mohou být samy sebou, učí se spolu žít, objevovat svět i nacházet vlastní místo mezi druhými.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vnitřní prostředí tříd

Vnitřní prostředí mateřské školy je uspořádáno přehledně, bezpečně a tak, aby dětem nabízelo dostatek prostoru pro hru, učení, tvoření i odpočinek. Třídy jsou členěny do funkčních koutků, které podporují samostatnost dětí, možnost volby i rozmanité formy činností v průběhu dne.

- hračky, pomůcky a materiály jsou dětem **volně dostupné**, přehledně uspořádané v centrech aktivit a umístěné tak, aby je děti mohly samostatně vyhledávat, používat i uklízet,
- ve třídách jsou zastoupeny **konstruktivní, manipulační, výtvarné, didaktické i přírodní materiály**, které rozvíjejí tvořivost, jemnou motoriku, představivost i poznávání souvislostí v centrech aktivit,
- součástí vybavení jsou také **knihy, obrazový materiál a další podněty** podporující řeč, předčtenářské dovednosti a zájem o okolní svět,
- při práci s dětmi jsou využívány i vhodné digitální pomůcky, a to uvážlivě, s ohledem na věk, potřeby a aktuální vzdělávací záměry.

Materiály jsou vybírány tak, aby podporovaly naplňování vzdělávacích cílů a reagovaly na zájmy dětí i aktuální témata ve třídě. Pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány, aby prostředí zůstávalo podnětné, pestré a zároveň nepřehlcené. Pro jejich používání jsou nastavena jasná pravidla, která vedou děti k ohleduplnosti, pořádku a odpovědnému zacházení.

Venkovní prostředí

Školní zahrada a venkovní prostory poskytují dětem bohaté možnosti pro pohyb, objevování i pobyt v přírodě. Prostředí je členěno tak, aby umožňovalo různé typy činností, od spontánní hry přes pohybové aktivity až po pozorování změn v přírodě a sezónní činnosti.

- venkovní prostředí je využíváno pro **spontánní pohyb, řízené pohybové aktivity i pobyt venku**,
- děti zde mají příležitost k **lezení, běhu, rovnovážným aktivitám, hře s přírodními materiály i tvořivému experimentování**,
- zahrada podporuje **pozorování přírody, péči o rostliny a rozvoj vztahu k životnímu prostředí**,
- prostor je udržován bezpečně, přehledně a s ohledem na věkové i individuální potřeby dětí.

Vnitřní i venkovní prostředí školy společně vytvářejí podmínky pro aktivní učení, samostatné objevování a přirozený rozvoj dítěte. Důraz klademe na funkčnost, estetiku, bezpečí a promyšlené využívání všech dostupných podnětů.

3.2 Živospráva

Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801, klade důraz na **podporu samostatnosti dítěte** ve všech každodenních činnostech, které souvisejí se životosprávou. Vytváříme klidné, bezpečné a podnětné prostředí, v němž děti získávají přirozené návyky v oblasti stravování, hygieny, odpočinku i pohybu. Vycházíme z principu, že dítě má možnost volby, přiměřenou míru podpory a dostatek času k tomu, aby zvládalo běžné úkony co nejvíce samostatně.

Stravování

Stravování probíhá ve vlastní školní jídelně a je zajištěno s ohledem na pestrost, vyváženost a kvalitu podávaných pokrmů. Dětem nabízíme dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu, přičemž jídelníček sestavujeme s ohledem na sezónnost potravin a potřeby dětí. Respektujeme individuální potřeby stravování, včetně případných dietních omezení.

- vedeme děti k **samostatnosti při stolování** – děti si samy přinášejí a odnášejí nádobí, učí se správnému držení příboru a postupně zvládají základní sebeobsluhu při jídle,
- podporujeme **svobodnou, ale přiměřenou volbu** v rámci nabídky jídla; dítě si samo rozhoduje, co a v jakém množství sní,
- při stolování spolupracujeme se školní kuchyní tak, aby byl průběh stravování plynulý, klidný a pro děti příjemný,
- věnujeme pozornost **kultuře stolování**, společenským pravidlům a vytváření příjemné atmosféry u stolu.

Pitný režim

Po celý den zajišťujeme dětem **volný a pravidelný přístup k pití**. Děti mají k dispozici pitnou vodu, čaj, vodu s příchutí a mléko a jsou průběžně vedeny k tomu, aby pily podle vlastní potřeby. Pitný režim je přirozenou součástí denního programu a pedagogové děti k pití aktivně motivují.

- dbáme na to, aby děti měly možnost se napít kdykoli během dne,
- vytváříme návyk pravidelného pití bez zbytečného připomínání a nátlaku,
- pedagogové i provozní pracovníci sledují, aby byl pitný režim funkční a dostupný ve všech třídách.

Hygiena

V oblasti hygieny vedeme děti k postupné **samostatnosti a správným hygienickým návykům**. Děti se učí zvládat mytí rukou, používání toalety, osobní hygienu i oblékání a svlékání s přiměřenou podporou dospělých. Respektujeme individuální tempo každého dítěte a poskytujeme mu takovou míru pomoci, aby získávalo jistotu a sebevědomí.

- podporujeme správné návyky při mytí rukou před jídlem, po pobytu venku a po použití toalety,
- vedeme děti k samostatnosti při oblékání, svlékání a úpravě oděvu podle aktuální situace a počasí,
- u mladších dětí i dětí s potřebou větší podpory poskytujeme citlivou dopomoc, která směřuje k postupnému osamostatňování.

Odpočinek

Odpočinek je součástí denního režimu a vychází z **individuálních potřeb dětí**. Po obědě vytváříme klidné prostředí pro relaxaci, ztišení a regeneraci sil. Dětem s vyšší potřebou spánku umožňujeme odpočinek na lehátku, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po relaxační chvilce klidové činnosti. Nucení dětí do spánku ani k dlouhému ležení nepoužíváme.

- děti mají možnost využít **klidový kout** a odpočívat podle své momentální potřeby i v průběhu dne,
- po krátké relaxaci nabízíme dětem klidové aktivity, např. práci s knihou, kreslení nebo tiché individuální činnosti,
- pedagogové citlivě sledují únavu, náladu a potřeby jednotlivých dětí a podle toho upravují nabídku odpočinku.

Pobyt venku

Pobyt venku je pravidelnou a každodenní součástí vzdělávacího programu. Využíváme školní zahradu i okolní prostředí mateřské školy tak, aby děti měly dostatek prostoru pro přirozený pohyb, objevování a volnou hru. Pobyt venku zařazujeme s ohledem na počasí a aktuální podmínky co nejčastěji a v dostatečné délce.

- dětem nabízíme **volný pohyb**, pohybové hry, pozorování přírody, sezónní činnosti i námětové hry venku,
- co nejvíce využíváme školní zahradu, která umožňuje spontánní pohyb i organizované pohybové aktivity,
- pedagogové vytvářejí podmínky pro bezpečný, aktivní a radostný pobyt venku, který podporuje zdravý tělesný rozvoj i psychickou pohodu dětí.

Životospráva je v naší mateřské škole chápána jako součást celostní péče o dítě. Všechny její oblasti propojujeme s pedagogickým působením tak, aby děti postupně získávaly zdravé návyky, učily se samostatnosti, odpovědnosti za sebe sama a přirozenému respektu k potřebám vlastním i potřebám ostatních.

3.3 Psychosociální podmínky

Budování vztahů mezi dětmi

Ve třídách vytváříme **bezpečné, přátelské a respektující prostředí**, v němž mají děti možnost zažívat úspěch, radost ze společné činnosti i pocit přijetí. Vztahy mezi dětmi rozvíjíme prostřednictvím komunitních a diskuzních kruhů, kooperativních her a společných činností, při nichž se děti učí spolupracovat, domlouvat se a vnímat potřeby druhých.

- zařazujeme činnosti, při nichž děti společně dosahují jednoho cíle,
- vedeme je k empatii, střídání rolí a vzájemné pomoci,
- podporujeme sdílení zážitků, názorů i pocitů v komunitním kruhu,
- posilujeme prosociální chování v běžných situacích dne.

Pravidla soužití

Pravidla ve třídě vytváříme **společně s dětmi**, aby jim rozuměly a přijímaly je jako přirozenou součást společného soužití. Pravidla průběžně připomínáme, vizualizujeme pomocí obrázků a využíváme je v každodenních situacích. Děti tak získávají jistotu, že svoboda každého je spojena s ohleduplností k ostatním.

- pravidla tvoříme v rozhovorech a při společném plánování,
- využíváme obrázkové a názorné ztvárnění,
- pravidla pravidelně upevňujeme v běžném režimu,
- vysvětlujeme jejich smysl s ohledem na bezpečí a pohodu všech.

Řešení konfliktů

Při konfliktech podporujeme děti v tom, aby se nejprve pokusily situaci **vyjádřit slovy a domluvit se**. Pedagog vstupuje citlivě, pomáhá dětem pojmenovat problém, vyjádřit emoce a hledat přiměřené řešení. V případě potřeby využíváme mediaci dospělého jako oporu pro klidnou dohodu.

- vedeme děti k pojmenování pocitů a potřeb,
- učíme je naslouchat druhému a hledat společné řešení,
- podporujeme klidnou domluvu bez zbytečného obviňování,
- pomáháme dětem rozlišovat, kdy zvládnou situaci samy a kdy potřebují pomoc.

Emoční bezpečí

Emoční bezpečí dětí podporujeme každodenním **nasloucháním, přijetím a validací jejich prožitků**. Dítě má možnost sdílet radost, nejistotu i smutek a je přijímáno bez **zlehčování**. Vytváříme atmosféru důvěry, předvídatelnosti a laskavého vedení, která dětem pomáhá cítit se jistě.

- dětem dáváme najevo, že jejich pocity bereme vážně,
- nabízíme klidné místo, kde mohou být chvíli stranou dění,
- po dohodě s rodiči umožňujeme dítěti osobní předmět pro pocit jistoty,
- podporujeme adaptaci postupně a s ohledem na individuální potřeby.

Respekt k individuálnímu tempu

Respektujeme **individuální tempo, možnosti i styl učení** každého dítěte. Činnosti plánujeme tak, aby byly přiměřeně náročné, s možností volby a dostatkem času na zapojení, dokončení i odpočinek. Při adaptaci i v běžném režimu reagujeme na aktuální potřeby dítěte bez zbytečného tlaku.

- nabízíme činnosti různé obtížnosti a délky trvání,
- neurčujeme děti tlakem na výkon,
- podporujeme samostatnost s ohledem na vývojové zvláštnosti,
- umožňujeme dítěti postupné začleňování do kolektivu i režimu třídy.

Tímto přístupem vytváříme ve třídách prostředí, které je **laskavé, bezpečné, vztahově vstřícné a podporující** zdravý osobnostní rozvoj dítěte.

3.4 Organizace vzdělávání

Organizační pravidla školy

Provoz a zařazování dětí do tříd

Mateřská škola je v provozu v pracovních dnech od **6.30 do 17.00 hodin**. Děti jsou zařazovány do tříd ředitelkou školy s ohledem na jejich věk, individuální potřeby, sourozenecké vazby i kamarádké vztahy. Zohledňuje se také vyvážené složení tříd a jejich kapacita. Třídy jsou věkově smíšené .

Organizace tříd vychází z aktuálních provozních podmínek školy. Spojování tříd je omezeno na nezbytně nutnou míru a probíhá tak, aby byla zachována bezpečnost dětí, jejich pohoda a respekt k individuálním potřebám.

Přijímání dětí

Děti jsou přijímány na základě kritérií stanovených ředitelkou školy pro příslušný školní rok. Kritéria jsou zveřejňována před zápisem způsobem umožňujícím dálkový přístup. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s místem trvalého pobytu ve školském obvodu, a to do naplnění kapacity školy.

- při přijímání je uplatňován rovný přístup ke vzdělávání,
- zohledňuje se také sourozenectví a návaznost docházky v rodině,
- v průběhu školního roku lze dítě přijmout, pokud to dovolí volná kapacita školy,
- součástí podkladů je potvrzení praktického lékaře pro děti a dorost, pokud právní předpis nestanoví jinak.

Souběžné působení pedagogů

V každé třídě působí zpravidla dvě učitelky, jejichž přímá pedagogická činnost je nastavena tak, aby se překrývala **nejméně 2,5 hodiny denně**. Toto souběžné působení je využíváno zejména při pobytu venku, při práci v menších skupinách, při individuální podpoře dětí, při diagnostikování, sebeobsluze, stravování a při činnostech náročnějších na organizaci nebo bezpečnost.

- umožňuje cílenou individualizaci vzdělávání,
- podporuje bezpečný průběh dne,
- zvyšuje kvalitu pedagogické práce i možnost reagovat na aktuální potřeby dětí.

Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání je zajištěno denně v rozsahu čtyř hodin, a to v době **8.00–12.00 hodin**. Docházka dětí je průběžně evidována a omlouvání nepřítomnosti se řídí školním řádem. V tomto čase škola nabízí plnohodnotnou vzdělávací nabídku vycházející ze ŠVP, s důrazem na hru, prožitek, pohyb a přirozené učení.

Individuální vzdělávání

Mateřská škola umožňuje plnění povinného předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání podle § 34b školského zákona. Zákonný zástupce tuto formu oznámí ředitelce školy a škola mu poskytne metodickou podporu i doporučení oblastí, na které se má při vzdělávání zaměřit.

Ověření úrovně osvojování očekávaných výsledků učení probíhá ve stanoveném termínu v souladu se školním řádem, obvykle ve třetím až čtvrtém měsíci od začátku školního roku. Pokud se dítě k ověření nedostaví ani v náhradním termínu, může ředitelka školy individuální vzdělávání ukončit.

Podpůrná opatření a jazyková podpora

Škola poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření podle jejich potřeb a doporučení školského poradenského zařízení. Vychází přitom z principů uvedených v části **Individualizace vzdělávání**, kde je popsán způsob průběžného sledování vývoje dítěte, plánování podpory i spolupráce s rodinou.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v rozsahu stanoveném právními předpisy. Podpora je organizována citlivě, zpravidla v menších blocích, s ohledem na jejich aktuální jazykové možnosti a potřeby.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí patří k základním prioritám školy. Pedagogové i ostatní zaměstnanci průběžně kontrolují prostředí, vybavení a dodržování pravidel pro pohyb dětí i vstup cizích osob do budovy. Konkrétní postupy jsou upraveny ve školním řádu a navazujících vnitřních předpisech školy.

- důraz je kladen na prevenci úrazů a jasná pravidla soužití,
- vzdělávací činnosti probíhají ve vnitřním i venkovním prostředí,
- denní režim je pravidelný, ale flexibilní podle aktuální situace a potřeb dětí,
- součástí dne je vždy prostor pro odpočinek po obědě.

Škola vychází z přesvědčení, že dítě se nejlépe rozvíjí v bezpečném, laskavém a podnětném prostředí, kde má dostatek prostoru pro hru, pohyb, objevování i odpočinek.

3.5 Organizace dne

Orientační denní režim

Čas	Činnost
6:30–8:30	Příchod dětí, ranní hry, nabídka v centrech herních aktivit, spontánní činnosti, individuální práce, postupné scházení dětí
8:30–9:00	Ranní kruh, přivítání, společné naladění dne, pohybové a rytmické chvílky
9:00–9:30	Dopolední svačina
9:30–11:45	Vzdělávací nabídka, individuální a skupinové činnosti, pobyt venku
11:30–12:15	Oběd
12:15–14:15	Poslech pohádky, odpočinek, klidové činnosti, individuální práce předškolních dětí
14:15–14:45	Odpolední svačina dle potřeb dětí
14:45–16:30	Odpolední hry v centrech aktivit dle výběru dětí, volná hra, postupný odchod dětí

Denní režim mateřské školy je nastaven **pravidelně, přehledně a zároveň dostatečně pružně**, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby, naladění i zájem dětí. Učitelky průběžně upravují tempo činností i jejich délku podle situace ve třídě, počasí, únavy dětí nebo vzniklých podnětů.

- **hra a spontánní činnosti** tvoří přirozenou součást dne a převažují nad činnostmi řízenými,
- dětem je nabízena pestrá vzdělávací nabídka, z níž si mohou vybírat podle svého zájmu, potřeby i aktuálního rozpoložení,
- řízené činnosti jsou zařazovány citlivě a v návaznosti na prožitek dětí, nikoli v pevném a neměnném časovém režimu.

Odpočinek po obědě

Součástí každého dne je **klidový režim po obědě**, který umožňuje dětem zklidnění, regeneraci a potřebný odpočinek. Děti odpočívají při poslechu pohádky nebo klidné hudby a následně mají možnost volit si tiché a nenáročné činnosti.

- děti, které potřebují spánek, odpočívají individuálně podle své potřeby,
- děti, které neusnou, se věnují klidovým aktivitám, například prohlížení knih, práci s didaktickým materiálem nebo nenáročné individuální činnosti,

- U předškolních dětí je klidové období využíváno také k nenásilné přípravě na vstup do základní školy.

Pobyt venku

Pobyt venku je každodenní a významnou součástí vzdělávacího programu. Děti tráví venku přibližně dvě hodiny denně, a to zpravidla v dopoledním čase, případně i v odpolední části dne podle organizace programu a aktuálních podmínek.

- venkovní činnosti probíhají na školní zahradě, v areálu mateřské školy i v okolním prostředí,
- pobyt venku je využíván nejen ke spontánní hře, ale také k promyšlené vzdělávací nabídce, pohybovým aktivitám a pozorování přírody,
- děti jsou venku každý den, pokud tomu nebrání mimořádně nepříznivé klimatické podmínky nebo jiné závažné okolnosti.

Mateřská škola Kolín II. vytváří denní režim, který podporuje **pohodu, jistotu, samostatnost i aktivní učení dětí**.

Režim vychází z potřeb dětí, respektuje jejich individuální tempo a současně zajišťuje dostatek prostoru pro hru, pohyb, odpočinek i společné prožitky.

3.6 Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodinou

Mateřská škola Kolín II. vnímá rodinu jako klíčového partnera ve vzdělávání dítěte. Spolupráce je založena na **respektu, důvěře, porozumění a otevřené komunikaci**. Zaměstnanci školy přistupují ke každé rodině citlivě, zachovávají diskrétnost a chrání soukromí svěřených informací.

Kontakt s rodinou začíná již před nástupem dítěte do mateřské školy. Rodiče jsou seznamováni s prostředím, filozofií i organizací školy a škola zároveň zjišťuje důležité informace o dítěti, jeho zvyklostech, potřebách a rodinném zázemí.

Cílem je vytvořit podmínky pro **plynulou adaptaci** a bezpečný vstup do nového prostředí.

Pravidelná komunikace

- každodenní osobní předávání informací při příchodu a odchodu dítěte,
- nástěnky, informační tabule a přehledné sdělovací prostředky ve třídách i na chodbách školy,
- e-mailová komunikace a další dohodnuté komunikační kanály,
- průběžné informování o dění ve třídě, plánovaných akcích a aktuálních potřebách dětí.

Rodiče mají přehled o tématech, které se ve třídě realizují, i o vzdělávací nabídce. Tím se posiluje návaznost mezi rodinným a školním prostředím a podporuje se společný postup v zájmu dítěte.

Adaptace dítěte

Škola vytváří podmínky pro postupnou adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a možnostmi rodiny. Adaptace probíhá citlivě, s důrazem na jistotu, bezpečí a klidné zvykání na nové prostředí. Podle dohody s rodiči je možné pobyt dítěte postupně prodlužovat a přizpůsobovat jeho reakcím.

- adaptační rozhovory před nástupem dítěte do školy,
- společné návštěvy dítěte s rodiči ve třídě nebo na školní zahradě,
- individuální domluva o průběhu adaptace podle potřeb dítěte,
- podpora rodičů i dítěte v období odloučení.

Hlubší sdílení a konzultace

Pro hlubší poznání dítěte i jeho vzdělávacích potřeb škola využívá pravidelné individuální konzultace s rodiči, zpravidla **1–2x ročně**, případně podle aktuální potřeby. Rozhovory probíhají v klidném a soukromém prostředí a zaměřují se na společnou podporu dítěte, jeho pokroky a další možnosti rozvoje.

- vstupní a adaptační rozhovory s rodiči,
- individuální konzultace o pokrocích dítěte,
- sdílení portfolií, prací dětí a záznamů o jejich rozvoji,
- možnost zapojit dítě do rozhovoru a podpořit jeho sebehodnocení.

Informace o dítěti jsou předávány srozumitelně, věcně a s důrazem na další podporu jeho rozvoje. Škola poskytuje rodičům zpětnou vazbu, která neporovnává děti mezi sebou, ale vychází z individuálních potřeb každého dítěte.

Zapojení rodičů do života školy

Mateřská škola vytváří prostor pro aktivní účast rodičů na dění ve škole. Rodiny se mohou zapojovat do společných akcí, tematických dílen, besídek, projektových dnů i dalších programů, které podporují sounáležitost a partnerský vztah mezi školou a rodinou.

- společné akce dětí, rodičů a pedagogů,
- tvůrčí dílny, besídky a tematické projekty,
- workshopy a setkání podle potřeb školy i rodin,
- dotazníková šetření a možnost vyjádřit se k fungování školy,

- podíl rodičů na spoluvytváření školních tradic a prostředí.

Škola tak podporuje otevřenou spolupráci, v níž jsou rodiče nejen informováni, ale také aktivně zapojováni do vzdělávání a do společného hledání cest, jak dítě co nejlépe podpořit.

Zjišťování informací o rodinném prostředí

Informace o rodinném prostředí škola získává citlivě, pouze v rozsahu potřebném pro podporu dítěte. Využívá k tomu vstupní dotazníky, adaptační rozhovory, průběžnou komunikaci i následné konzultace s rodiči.

- **Osobní list dítěte** – vstupní dotazník při nástupu do mateřské školy,
- **Dotazník pro rodiče** – pravidelně zadávaný v červnu,
- adaptační rozhovory a průběžné osobní konzultace,
- sdílení informací o zvyklostech dítěte, jeho zájmech, potřebách a rodinném zázemí.

Mateřská škola Kolín II. tak vytváří partnerské prostředí, v němž je rodina respektována jako důležitý spolupracovník a kde společným cílem zůstává dobrý rozvoj a spokojenost dítěte.

3.7 Spolupráce s veřejností

Spolupráce školy s širší komunitou je přirozenou součástí života mateřské školy a významně obohacuje vzdělávání dětí. Vede je k poznávání světa v souvislostech, k získávání nových zkušeností i k uvědomění, že škola je součástí živého společenství.

Spolupracujeme zejména s:

- **základními školami**, s nimiž podporujeme plynulý přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání,
- **městem Kolín** a jeho kulturními i společenskými akcemi, které dětem přibližují dění v místě, kde žijí,
- **domovy pro seniory**, kde mezigenerační setkávání posilují respekt, ohleduplnost a sociální učení,
- **útulkem pro pejsky**, který dětem zprostředkovává péči o zvířata, odpovědnost a soucit,
- **sportovními kluby** a zařízeními, jako je plavecký bazén, sokolovna, bruslení či atletika, jež rozvíjejí pohybové dovednosti a zdravé návyky.

Součástí spolupráce jsou také složky integrovaného záchranného systému, které dětem citlivou formou přibližují význam bezpečí, pomoci druhým a odpovědného chování v běžných i mimořádných situacích.

Další partneři školy:

- **policie,**
- **hasiči,**
- **záchranná služba.**

Díky těmto kontaktům děti získávají konkrétní zkušenosti, rozšiřují své poznání o fungování společnosti a učí se vnímat různé profese jako přirozenou a důležitou součást života kolem sebe. Škola tím podporuje jejich poznávací, osobnostní i sociální rozvoj, bezpečnou orientaci ve světě a schopnost navazovat vztahy s lidmi mimo školní prostředí.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Zaměření programu

Vzdělávací záměr školy

Mateřská škola Kolín II. směřuje k **celostnímu rozvoji dítěte** s respektem k jeho individualitě, tempu a aktuálním potřebám. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí **jistě, bezpečně a přijímané**, a mohou tak přirozeně rozvíjet svou osobnost v oblasti tělesné, psychické, sociální i poznávací.

Vzdělávání stavíme na **hře, prožitku, objevování a každodenních situacích**, protože právě v nich dítě získává zkušenosti důležité pro další učení i život. Podporujeme samostatnost, zdravé sebevědomí, komunikační dovednosti, tvořivost a schopnost spolupracovat s druhými.

- rozvíjet dítě v souladu s jeho individuálními předpoklady a potřebami,
- posilovat samostatnost, zodpovědnost a důvěru ve vlastní schopnosti,
- podporovat přirozený rozvoj řeči, myšlení, fantazie a tvořivosti,
- vytvářet podmínky pro zdravý pohyb, pobyt venku a psychickou pohodu dítěte,
- vést děti k ohleduplnosti, empatii, spolupráci a respektu k druhým.

Specifické zaměření školy

Typickým znakem naší mateřské školy je **prožitkové a situační učení** v přirozených podmínkách, s důrazem na každodenní pobyt venku, volnou hru, pohyb a praktické činnosti. Dětem nabízíme podnětné prostředí, které podporuje samostatné rozhodování, aktivní učení a rozvoj praktických dovedností.

- propojovat učení s reálnými zkušenostmi dítěte,
- podporovat zvědavost, pozorování a experimentování,
- rozvíjet tvořivost, fantazii a schopnost hledat vlastní řešení,
- vést děti k vnímání souvislostí mezi člověkem, přírodou a společností.

Významnou součástí života školy je také **úzká spolupráce s rodinou** a otevřená komunikace s rodiči, která podporuje vzájemnou důvěru a kontinuitu výchovného působení. Spolupracujeme rovněž s odbornými partnery a institucemi v místě, čímž dětem zprostředkováváme širší zkušenost se světem lidí a posilujeme jejich sociální učení.

Naší vizí je mateřská škola jako **otevřené, laskavé a bezpečné místo**, kde je dítě přijímáno s respektem, má prostor pro objevování a přirozeně rozvíjí vztah k sobě, k druhým i ke světu kolem sebe.

4.2 Projekty a akce

Pravidelné projekty a akce školy

Součástí života mateřské školy jsou pravidelné projekty a společné akce, které dětem přinášejí radost, ale především přirozené situace pro učení v reálném prostředí. Podporují rozvoj **komunikace, spolupráce, samostatnosti, tvořivosti, pohybových dovedností** i sociálního citění. Zároveň posilují vztah dětí ke škole, rodině, místní komunitě i širšímu společenskému prostředí.

- **Tématické dílničky pro rodiče** – společné tvoření dětí a rodičů rozvíjí jemnou motoriku, pracovní dovednosti, vytrvalost i schopnost dokončit činnost. Děti zažívají, že učení probíhá i ve spolupráci s dospělými, a posilují důvěru ve vlastní možnosti. Rodiče se aktivně zapojují do života školy a získávají prostor sledovat vzdělávání svých dětí v praxi.
- **Tématické besídky** – při společných vystoupeních děti rozvíjejí **komunikační dovednosti**, paměť, soustředění, hudební a pohybové vyjadřování i schopnost prezentovat se před ostatními. Zároveň posilují sebedůvěru, radost ze společného sdílení a schopnost prožívat úspěch v bezpečném prostředí. Rodiny jsou přirozenou součástí těchto setkání, což upevňuje partnerský vztah mezi školou a rodiči.
- **Mezigenerační setkávání se seniory** – pravidelné návštěvy a společné programy vedou děti k **empatii, ohleduplnosti a respektu**. Děti se učí naslouchat, navazovat kontakt, předávat radost a vnímat rozdílnost věku jako přirozenou součást života. Společné zpívání, tvoření nebo povídání podporuje sociální učení a uvědomění si hodnoty mezilidských vztahů.
- **Sportovní dny** – bruslení, atletické aktivity a další pohybové programy rozvíjejí **pohybové schopnosti**, koordinaci, obratnost, vytrvalost i zdravé sebeprosazení. Děti se učí dodržovat pravidla, přijímat výhru i prohru, podporovat druhé a respektovat své možnosti i možnosti ostatních. Tyto akce posilují také fair play a spolupráci.
- **Sportovní atletická olympiáda** – závěrečná sportovní slavnost je příležitostí k oslavě pokroku, kterého děti během roku dosáhly. Umožňuje jim prezentovat své dovednosti, zažít pocit sounáležitosti a vnímat význam úsilí, vytrvalosti a pravidelného pohybu. Děti se učí sportovnímu chování, vzájemnému povzbuzování a oceňování vlastního rozvoje.
- **Rozloučení se školáky** – slavnostní ukončení docházky předškolních dětí podporuje prožívání důležitých životních změn, schopnost uzavírat etapu a těšit se na nové výzvy. Děti si upevňují **osobnostní a sociální kompetence**, učí se vyjadřovat své pocity, ocenit společně strávený čas a přijmout změnu jako přirozenou součást života. Zapojení rodičů posiluje rodinnou i školní sounáležitost.

- **Účast na výtvarných soutěžích** – zapojení do soutěží rozvíjí tvořivost, fantazii, estetické vnímání i schopnost dokončit práci podle vlastního záměru. Děti získávají zkušenost s prezentací své tvorby a s přijetím zpětné vazby. Škola tím zároveň navazuje kontakty s dalšími institucemi a posiluje vztah dětí k širší komunitě.

Uvedené aktivity jsou plánovány tak, aby dětem nabízely smysluplné zkušenosti, podporovaly jejich zvědavost a vedly je k postupnému osvojování dovedností důležitých pro další vzdělávání i každodenní život. Zároveň vytvářejí prostor pro aktivní zapojení rodičů, prarodičů i dalších partnerů školy a přispívají k otevřené, spolupracující kultuře mateřské školy.

4.3 Klíčové kompetence

V souladu s RVP PV 2025 rozvíjíme u dětí všechny klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti,
- klíčová kompetence osobnostní a sociální,
- klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní,
- klíčová kompetence k řešení problémů,
- klíčová kompetence kulturní,
- klíčová kompetence digitální.

4.4 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie a organizační formy

K dosažení cílů předškolního vzdělávání, rozvoji klíčových kompetencí, základních gramotností a očekávaných výsledků učení využíváme vzdělávací strategie odpovídající věku, individuálním možnostem, potřebám a zájmům dětí. Vycházíme z přirozeného způsobu učení dítěte, zejména ze hry, vlastní aktivity, smyslového poznávání, přímé zkušenosti, objevování a spolupráce.

Vzdělávací strategie se vzájemně propojují a uplatňují se při spontánních, nepřímo řízených i řízených činnostech. Učitelka vytváří podnětné vzdělávací prostředí, nabízí dětem různé možnosti zapojení, podporuje jejich samostatnost a poskytuje jim přiměřenou podporu. Vzdělávací nabídku průběžně přizpůsobuje výsledkům pedagogického diagnostikování.

Prožitkové učení

Prožitkové učení je založeno na přímých zážitcích a zkušenostech dítěte. Dítě se učí prostřednictvím vlastní činnosti, objevování, experimentování, smyslového vnímání a aktivního zapojení do skutečných nebo věrohodně navozených situací.

Učitelky:

- vytvářejí příležitosti k praktickému poznávání,
- umožňují dětem manipulovat s předměty a přírodními materiály,
- podporují experimentování, objevování a hledání vlastních postupů,
- propojují vzdělávání s každodenním životem dítěte,
- poskytují dětem dostatek času na dokončení činnosti,
- pracují s emocemi, zážitky a předchozími zkušenostmi dětí,
- vedou děti k vyjádření toho, co prožily, zjistily a naučily se.

Prožitkové učení se uplatňuje například při pobytu venku, výletech, návštěvách kulturních a společenských institucí, pěstitelských činnostech, pokusech, tvoření, dramatizaci, péči o prostředí nebo při přípravě společných akcí.

Kooperativní učení

Kooperativní učení je založeno na spolupráci dětí ve dvojicích nebo menších skupinách. Děti společně řeší úkol, plánují postup, rozdělují si role, sdílejí pomůcky a nesou odpovědnost za společný výsledek.

Učitelky:

- vytvářejí příležitosti pro spolupráci dětí,
- zadávají úkoly, které vyžadují vzájemnou domluvu a pomoc,
- podporují zapojení každého dítěte podle jeho možností,
- vedou děti k naslouchání, vyjadřování vlastního názoru a respektování názorů druhých,
- podporují dohodu, rozdělení rolí a společné rozhodování,
- pomáhají dětem zvládat neshody a hledat přijatelné řešení,
- oceňují průběh spolupráce, úsilí a přínos jednotlivých dětí, nejen výsledný produkt,
- vytvářejí podmínky pro vrstevnické učení.

Kooperativní učení využíváme například při společném stavění, tvoření, dramatických a námětových hrách, pohybových aktivitách, badatelských činnostech, řešení problémových situací nebo při plánování společných událostí.

Situační učení

Situační učení vychází z konkrétních událostí a situací, se kterými se děti běžně setkávají. Vzdělávací příležitosti vznikají přirozeně v průběhu dne nebo jsou učitelkou záměrně připravovány tak, aby byly pro děti srozumitelné a prakticky využitelné.

Učitelky:

- reagují na aktuální dění, otázky, zájmy a zkušenosti dětí,
- využívají běžné denní situace jako příležitost k učení,
- podporují děti při řešení skutečných problémů,
- propojují získané poznatky s jejich praktickým využitím,
- vedou děti k bezpečnému, ohleduplnému a odpovědnému jednání,
- poskytují dětem prostor k rozhodování a předvídání důsledků jejich jednání,
- využívají modelové situace tam, kde nelze získat přímou zkušenost bezpečným způsobem.

Situační učení se uplatňuje například při stolování, sebeobsluze, řešení konfliktů, péči o pomůcky a prostředí, nakupování, cestování, setkávání s lidmi, orientaci v dopravě nebo při řešení situací souvisejících s ochranou zdraví a bezpečností.

Sociální učení

Sociální učení probíhá při každodenním kontaktu dítěte s ostatními dětmi a dospělými. Dítě si osvojuje způsoby komunikace, spolupráce a společenského chování prostřednictvím nápodoby, identifikace, pozorování, zpětné vazby a vlastní zkušenosti.

Učitelky:

- poskytují dětem pozitivní vzory chování a komunikace,
- vytvářejí prostředí založené na důvěře, respektu a spolupráci,
- podporují navazování a udržování vztahů mezi dětmi,
- vedou děti k ohleduplnosti, empatii a vzájemné pomoci,
- pomáhají dětem pojmenovat emoce a přiměřeně je vyjadřovat,
- podporují děti při řešení konfliktů dohodou,
- zapojují děti do tvorby pravidel společného soužití,
- respektují osobní hranice dítěte a vedou děti k respektování hranic druhých,
- poskytují konkrétní a srozumitelnou zpětnou vazbu.

Sociální učení podporujeme zejména při společných hrách, komunitních kruzích, dramatizaci, rozhovorech, řešení běžných situací a při spolupráci dětí různého věku.

Učení prostřednictvím hry

Hra je základním prostředkem vzdělávání dítěte předškolního věku. Prostřednictvím hry dítě poznává svět, rozvíjí představivost, řeč, myšlení, pohybové dovednosti, sociální vztahy i schopnost řešit problémy.

Učitelky vytvářejí dostatek času a prostoru pro spontánní hru, nabízejí podnětné pomůcky a materiály a citlivě reagují na herní záměry dětí. Do hry vstupují pouze tehdy, pokud je jejich podpora potřebná nebo může hru smysluplně rozvinout. Využívají rovněž didaktické hry, které spojují vzdělávací záměr s radostí, aktivitou a vnitřní motivací dítěte.

Badatelské a objevné učení

Děti podporujeme v přirozené zvědavosti, kladení otázek, hledání odpovědí, pozorování, porovnávání a ověřování vlastních předpokladů. Učitelka nepředává pouze hotové poznatky, ale vytváří podmínky, ve kterých může dítě řešení samostatně nebo ve spolupráci s ostatními objevit.

Děti mají možnost zkoušet různé postupy, pracovat s chybou, experimentovat a sdílet svá zjištění. Badatelské učení uplatňujeme především při poznávání přírody, techniky, vlastností materiálů, matematických vztahů a zákonitostí každodenního života.

Organizační formy vzdělávání

Vzdělávání probíhá ve skupinové, individuální a hromadné organizační formě. Jednotlivé formy volíme pružně podle vzdělávacího záměru, charakteru činnosti, věku dětí, složení třídy a individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Skupinová forma

Skupinová forma je upřednostňovanou organizační formou. Umožňuje dětem aktivně se zapojit, komunikovat, spolupracovat, rozdělovat si role, učit se od sebe navzájem a nést odpovědnost za společnou činnost.

Skupiny vznikají spontánně podle zájmu dětí nebo jsou vytvářeny učitelkou se zřetelem k jejich potřebám a vzdělávacímu záměru. Jejich složení se průběžně proměňuje. Učitelka dbá na to, aby každé dítě mělo možnost přiměřeně se zapojit a zažít úspěch.

Individuální forma

Individuální forma umožňuje přizpůsobit vzdělávací nabídku konkrétním potřebám, možnostem, zájmům a tempu dítěte. Využíváme ji zejména:

- při adaptaci dítěte,
- při rozvoji oslabených oblastí,
- při podpoře dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami,
- při podpoře nadání,
- při pedagogickém diagnostikování,
- při práci s dítětem s odlišným mateřským jazykem,
- při poskytování zpětné vazby a vedení dítěte k sebehodnocení.

Individuální podpora probíhá přirozeně v průběhu celého dne a není omezena pouze na samostatně plánované činnosti.

Hromadná forma

Hromadnou neboli společnou formu využíváme účelně a pouze v situacích, ve kterých je společná činnost přínosná pro všechny děti. Jde například o komunitní kruh, společné přivítání, hudební nebo pohybovou činnost, poslech příběhu, divadelní představení, oslavu nebo společné sdílení zážitků.

Doba trvání hromadné činnosti odpovídá věku, možnostem a aktuálnímu rozpoložení dětí. Děti nejsou nepřiměřeně dlouho zatěžovány pasivním nasloucháním nebo čekáním. Hromadná forma nepřevažuje nad skupinovou, individuální a spontánní činností.

Uplatňování vzdělávacích strategií v praxi

V průběhu dne zachováváme vyvážený poměr spontánních, nepřímo řízených a řízených činností. Převažují hra, spontánní činnosti a činnosti založené na vlastní aktivitě dítěte. Vzdělávací nabídka je dostatečně pestrá, variabilní a diferencovaná.

Děti mají možnost:

- vybírat si z nabízených činností,
- rozhodovat o způsobu zapojení,
- pracovat vlastním tempem,
- volit pomůcky, materiály a pracovní postupy,
- spolupracovat nebo pracovat samostatně,
- dokončit činnost podle svých možností,
- vyjádřit vlastní názor a sdílet zkušenosti,
- hodnotit svůj postup a pokrok,

- vracet se k činnostem a dále je rozvíjet.

Učitelky sledují průběh učení jednotlivých dětí, zaznamenávají jejich pokroky a podle výsledků pedagogického diagnostikování upravují vzdělávací nabídku. Dětem poskytují popisnou a podporující zpětnou vazbu, která oceňuje jejich úsilí, postup a individuální pokrok.

4.5 Metody a formy práce

Vzdělávací strategie a formy vzdělávání

V mateřské škole uplatňujeme vzdělávací strategie, které vycházejí z přirozených potřeb, možností a zájmů dětí předškolního věku. Vzdělávání stavíme především na **hře**, na vlastním prožitku, na objevování a na každodenních situacích, které dětem umožňují učit se přirozeně a v bezpečném prostředí. Respektujeme individuální tempo každého dítěte, jeho osobnost, míru zkušeností i aktuální potřeby. Pedagog vystupuje jako citlivý průvodce, který děti podporuje, motivuje a vytváří podmínky pro jejich aktivní zapojení.

Vzdělávací nabídka je pestrá a proměnlivá tak, aby odpovídala věku dětí, složení třídy i jejich momentálnímu naladění. Uplatňujeme **spontánní i řízené činnosti**, přičemž je vždy zachován dostatečný prostor pro volnou hru, samostatné rozhodování a vlastní iniciativu dítěte. Děti se učí v přirozených souvislostech, v kontaktu s vrstevníky i dospělými, prostřednictvím činností, které jsou pro ně smysluplné a srozumitelné.

Metody vzdělávání

Při naplňování vzdělávacích cílů využíváme metody, které podporují aktivitu dítěte, jeho zvědavost, tvořivost i schopnost spolupracovat. Důraz klademe na učení založené na zkušenosti, na vlastním jednání a na sdílení prožitků s ostatními dětmi i dospělými.

- **didaktické hry** podporující rozvoj poznávání, myšlení, řeči i paměti,
- **experimentování a badatelské činnosti**, při nichž děti objevují souvislosti a ověřují si své představy,
- **dramatizace**, dramatické hry a modelové situace rozvíjející fantazii, komunikaci a sociální dovednosti,
- **vyprávění, rozhovor a práce s příběhem**, které podporují porozumění, slovní zásobu a schopnost naslouchat,
- **tvůrčí činnosti** výtvarné, pracovní, hudební i pohybové, které rozvíjejí tvořivost a sebevyjádření,
- **pozorování** přírody, prostředí i běžných situací, které vede děti k vnímavosti a přemýšlení o světě kolem nich,
- **pohybové hry a cvičení** podporující zdravý tělesný rozvoj, koordinaci a radost z pohybu.

Organizační formy vzdělávání

Vzdělávání organizujeme tak, aby bylo pro děti přehledné, bezpečné a současně podnětné. Uplatňujeme různé organizační formy, které se vzájemně prolínají podle charakteru činností, složení skupiny i potřeb jednotlivých dětí. Převažuje **hra** a činnosti, které umožňují dětem aktivně se zapojovat podle vlastního zájmu a možností.

- **spontánní hra** jako přirozená a dominantní forma učení v předškolním věku,
- **řízené činnosti** vedené učitelkou s důrazem na aktivní účast dětí,
- **skupinová práce**, zejména při kooperativních a projektových aktivitách,
- **individuální činnost** respektující osobní tempo, potřeby a možnosti dítěte,
- **ranní kruh** jako prostor pro přijetí dítěte, sdílení, komunikaci a společné naladění na den.

Součástí každodenního života školy jsou také **komunitní kruhy, ranní rituály, projektové vzdělávání, dramatická výchova, hudební a výtvarné aktivity, práce s knihou a příběhy** i pohybové činnosti. Tyto formy a metody se přirozeně propojují a vytvářejí prostředí, v němž se děti učí s radostí, v bezpečí a s respektem k sobě i ostatním.

Vzdělávací nabídku vždy přizpůsobujeme aktuální situaci ve třídě, věkovému složení dětí i jejich individuálním potřebám. Záměrem je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo být aktivní, úspěšné a zažívalo radost z objevování i společného učení.

4.6 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování a práce s portfoliem

Učitelé průběžně sledují, zaznamenávají a vyhodnocují individuální pokroky dětí v jejich rozvoji i učení. Pedagogické diagnostikování je v naší mateřské škole chápáno jako dlouhodobý a systematický proces, jehož cílem je lépe poznat každé dítě, vycházet z jeho možností a cíleně podporovat jeho další rozvoj.

Postup práce s diagnostickým portfoliem

Každé dítě má založené **diagnostické portfolio**, které vede třídní učitelka ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Portfolio je zakládáno při nástupu dítěte do mateřské školy a je průběžně doplňováno po celou dobu docházky. Součástí tvorby portfolio mohou být podle potřeby i zákonní zástupci a samotné dítě.

- **Zakládání portfolio** zajišťuje třídní učitelka, která odpovídá za jeho vedení, průběžné doplňování a přehlednost,
- **Obsah portfolio** tvoří výtvarné a pracovní produkty dětí, pracovní listy, fotografie z činností, záznamy o pokrocích, pozorovací záznamy a další doklady o vývoji dítěte,

- **Záznamové archy** vycházejí z vlastních školních formulářů i z metodických materiálů, které umožňují sledovat vývoj dítěte v klíčových oblastech předškolního vzdělávání,
- **Metody diagnostiky** zahrnují pozorování dítěte v přirozených situacích, rozhovory s dětmi, analýzu jejich produktů, pedagogickou diagnostiku i průběžné vyhodnocování získaných informací,
- **Sebehodnocení dětí** podporujeme jednoduchými otázkami, společným rozmlouváním o tom, co se podařilo, co bylo obtížné a co by dítě chtělo příště zkusit jinak,
- **Využití zjištění** je přímým podkladem pro plánování vzdělávací nabídky, individualizaci činností a úpravu podmínek vzdělávání podle aktuálních potřeb dětí.

Zásady hodnocení

Hodnocení v mateřské škole vychází z **formativního přístupu**. Dětem poskytujeme konkrétní, srozumitelnou a podpůrnou zpětnou vazbu, která posiluje jejich motivaci a důvěru ve vlastní možnosti. Při hodnocení se zaměřujeme na individuální pokrok každého dítěte, nikoli na porovnávání s ostatními.

- Hodnocení je **popisné, citlivé a podpůrné**,
- **Nesrovnáváme děti mezi sebou**, sledujeme jejich osobní vývoj a posun,
- **Vedeme děti k sebehodnocení** a k uvědomování si vlastních úspěchů,
- Respektujeme, že každé dítě postupuje svým tempem a v souladu se svými možnostmi.

Diagnostika školní zralosti

V posledním roce před zahájením povinné školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost **diagnostice školní zralosti**. Sledujeme zejména oblast sociálního fungování, komunikačních dovedností, pozornosti, grafomotoriky, předmatematických představ a předčtenářských dovedností. Využíváme k tomu průběžné pozorování, cílené činnosti i odborné diagnostické nástroje, vždy s ohledem na individuální potřeby dítěte.

Výsledky konzultujeme se zákonnými zástupci a v případě potřeby doporučujeme další postup v součinnosti s mateřskou a základní školou, případně se školským poradenským zařízením. Cílem je podpořit plynulý a úspěšný přechod dítěte do základního vzdělávání.

Spolupráce s rodiči

Informace z diagnostického portfolia využíváme také jako podklad pro pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci. Rodičům poskytujeme zpětnou vazbu o pokrocích dítěte, jeho silných stránkách i oblastech, ve kterých potřebuje další podporu. Sdílení probíhá citlivě, partnersky a s respektem k důvěrnosti osobních údajů.

Spolupráce s rodinou je pro nás důležitou součástí podpory dítěte, protože umožňuje propojit poznatky ze školního prostředí s rodinným zázemím a společně hledat nejvhodnější cesty k dalšímu rozvoji dítěte.

4.7 Individualizace vzdělávání

Východiskem pro individualizaci jsou poznatky o každém dítěti, které získáváme prostřednictvím pedagogického diagnostikování, průběžného pozorování i každodenního kontaktu s dítětem a jeho rodinou.

Individualizace se projevuje:

- respektováním individuálního tempa, možností a stylu učení každého dítěte,
- nabídkou činností různé obtížnosti, zaměření i délky trvání,
- plánováním s dětmi, kdy společně navrhujeme témata, vybíráme aktivity a vycházíme z jejich zájmů,
- širokou a pestrou nabídkou činností v centrech aktivit, která dětem umožňuje volbu podle aktuálního zájmu,
- volnou dostupností materiálů, pomůcek a herních prvků, aby děti mohly samostatně tvořit, zkoumat i dokončovat započaté činnosti,
- flexibilním tempem práce, které umožňuje reagovat na aktuální potřeby, naladění i míru soustředění dětí,
- dostatkem času pro dokončení činností, opakování i návrat k rozpracované aktivitě.

Vzdělávací nabídku průběžně přizpůsobujeme aktuální situaci, podnětům od dětí i jejich momentálnímu zájmu. Děti se aktivně zapojují do plánování, navrhují témata, vybírají činnosti a podílejí se na utváření společného programu. Pedagogové při tom vytvářejí podnětné prostředí, v němž mají děti možnost volby, samostatného rozhodování i přirozeného objevování.

Součástí každodenní práce je široká nabídka různorodých činností v centrech aktivit. Děti si mohou vybírat z tvořivých, konstruktivních, pohybových, jazykových, dramatických, poznávacích i pracovních aktivit podle své aktuální potřeby a zájmu. Materiály, pomůcky i herní prvky jsou volně dostupné a přehledně uspořádané, aby děti mohly samostatně pracovat, experimentovat a vracet se k rozpracovaným činnostem.

Vzdělávání probíhá v přirozeném tempu, bez zbytečného spěchu a s ohledem na individuální potřeby dětí.

Pedagogové respektují rozdílnou míru soustředění, únavy i osobního naladění a podle situace průběh činností upravují. Dětem poskytujeme dostatek času na dokončení práce, opakování i sdílení vlastních výsledků.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z jejich individuálních potřeb a z doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření nastavujeme cíleně, v souladu s doporučením PPP nebo SPC, a průběžně sledujeme jejich účinnost v běžném vzdělávacím procesu.

- pro každé dítě s potřebou podpory vytváříme **plán podpory**, který vychází z pedagogického diagnostikování, aktuálních pozorování a konzultací s rodinou,
- plány podpory průběžně vyhodnocujeme, zpravidla podle aktuálních potřeb dítěte a po dohodě s rodiči i dalšími odborníky,
- u dětí s doporučením školského poradenského zařízení zpracováváme **individuální vzdělávací plán (IVP)**, pokud je to v souladu s nastavenými podpůrnými opatřeními,
- vzdělávání probíhá ve spolupráci s **asistentem pedagoga**, který podporuje dítě při zapojení do činností, orientaci v prostředí, komunikaci i samostatnosti,
- pedagogové úzce spolupracují s **PPP/SPC**, konzultují doporučené postupy a podle potřeby upravují prostředí, organizaci i vzdělávací nabídku,
- podpora je součástí individualizovaného přístupu ke všem dětem a je realizována citlivě, přirozeně a bez vyčleňování dítěte z kolektivu.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami klademe důraz na jasnou strukturu dne, srozumitelná pravidla, názorné postupy a přiměřenou míru podpory. V případě potřeby upravujeme organizaci činností, využíváme vizuální opory, zjednodušené zadávání úkolů, individuální dopomoc i častější zpětnou vazbu. Cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, rozumělo očekáváním a mohlo se zapojovat do dění ve třídě co nejvíce samostatně.

Děti nadané

Nadání vnímáme jako součást individualizace a rozpoznáváme je zejména prostřednictvím pozorování, diagnostiky, rozhovorů a sledování toho, v čem dítě dlouhodobě vyniká, co ho intenzivně zajímá a jakým způsobem přemýšlí.

- u nadaných dětí obohacujeme vzdělávací obsah, rozšiřujeme nabídku činností a vytváříme prostor pro hlubší zkoumání témat,
- zařazujeme úkoly s vyšší mírou náročnosti, podporujeme samostatné hledání řešení, experimentování a tvořivé postupy,
- dětem nabízíme možnost převzít **mentorské role** v běžném vzdělávacím procesu, například při pomoci mladším dětem, při společné práci ve skupině nebo při prezentaci vlastních nápadů,

- respektujeme jejich potřebu rozvoje vlastním tempem a současně dbáme na to, aby byly přirozeně začleněny do kolektivu a měly prostor pro spolupráci s ostatními dětmi.

U dětí, u nichž se projevují mimořádné schopnosti nebo výrazný zájem o určitou oblast, cíleně obohacujeme vzdělávací nabídku o náročnější úkoly, badatelské aktivity, experimentování a samostatné projekty. Podporujeme jejich zvědavost, schopnost hledat souvislosti i prezentovat vlastní postupy a výsledky. Zároveň jim umožňujeme využívat jejich silné stránky ve prospěch skupiny, například při společné práci, při vysvětlování postupu ostatním nebo při pomoci mladším dětem.

Individualizace je v naší mateřské škole chápána jako přirozený a každodenní princip vzdělávání, který propojuje plánování s dětmi, pestrou nabídku činností, citlivou práci s materiálem i promyšlenou podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Děti s odlišným mateřským jazykem

Při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem vycházíme z jejich aktuální jazykové úrovně, zkušeností a potřeb. V běžných situacích jim poskytujeme srozumitelnou jazykovou oporu, názornost, opakování klíčových slov i dostatek příležitostí k přirozené komunikaci s vrstevníky a pedagogy.

- využíváme jednoduché a jasné instrukce, názorné ukázky, gesta, obrázky a další vizuální opory,
- zařazujeme činnosti podporující porozumění řeči, rozvoj slovní zásoby a postupné zapojování do běžné komunikace ve třídě,
- v případě dětí v povinném předškolním vzdělávání zajišťujeme jazykovou podporu v rozsahu stanoveném příslušnými právními předpisy,
- spolupracujeme s rodinou tak, aby byla podpora dítěte v mateřské škole i doma co nejvíce provázaná a srozumitelná.

4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Přechod dětí do základní školy

Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801 systematicky podporuje děti v postupné a přirozené přípravě na vstup do základního vzdělávání. Naším cílem není nácvik čtení a psaní, ale rozvoj takových dovedností a postojů, které dítěti usnadní adaptaci na nové prostředí, přijímání odlišného denního režimu i plnění nových povinností. Vzdělávání proto vedeme tak, aby děti získávaly **zvědavost, samostatnost, sebedůvěru, schopnost spolupracovat** a orientovat se v běžných situacích.

V průběhu předškolního vzdělávání vytváříme podmínky, v nichž děti přirozeně rozvíjejí kompetence důležité pro úspěšný vstup do školy. Využíváme k tomu hru, běžné denní situace, prožitkové učení i cíleně připravené činnosti, které podporují jejich osobnostní zrání, komunikaci a schopnost respektovat pravidla soužití ve skupině.

- **samostatnost a sebeobsluha** – děti vedeme k tomu, aby zvládaly oblékání, hygienu, stolování, úklid pomůcek i organizaci svých věcí,
- **komunikace a vyjadřování potřeb** – podporujeme děti v tom, aby uměly požádat o pomoc, sdělit své přání, vyjádřit nesouhlas i domluvit se s ostatními,
- **spolupráce a sociální dovednosti** – vytváříme prostor pro kooperativní hry, společné řešení situací a ohleduplné jednání vůči druhým,
- **dodržování pravidel** – děti se podílejí na tvorbě třídních pravidel a učí se je přijímat a respektovat v každodenním provozu,
- **orientace v běžných situacích** – posilujeme schopnost reagovat přiměřeně na změny, dokončit činnost, vyčkat, rozhodnout se a přizpůsobit se situaci.

Spolupráce se základní školou

Na přechod dětí do základní školy navazujeme také prostřednictvím úzké spolupráce se spádovou nebo blízkou základní školou. Tato spolupráce přispívá k plynulému přechodu dětí a pomáhá jim osvojit si představu o novém prostředí, které je čeká.

- organizujeme **vzájemné návštěvy** dětí a pedagogů,
- účastníme se **společných akcí**, projektů a tematických setkání,
- sdílíme základní informace o potřebách dětí a o oblastech, ve kterých je vhodné je dále podporovat,
- vytváříme prostor pro postupné seznamování dětí s prostředím školy, režimem i očekáváním, která je ve škole čekají.

Informování rodičů o školní připravenosti dítěte

Rodiče průběžně informujeme o rozvoji jejich dítěte prostřednictvím každodenní komunikace, individuálních konzultací a pedagogické diagnostiky. Sledujeme celkovou úroveň připravenosti dítěte na školu, a to v oblasti samostatnosti, komunikace, sociálních vztahů, pracovních návyků i schopnosti zvládat běžné situace.

- nabízíme **individuální konzultace** s učitelkami,
- vycházíme z **pedagogické diagnostiky** a z portfolia dítěte,
- v případě potřeby doporučujeme **další odborné posouzení školní zralosti**,

- rodičům poskytujeme citlivé a srozumitelné informace o tom, jak dítě podporovat v oblastech, které jsou pro nástup do školy důležité,
- v případě zvažovaného odkladu školní docházky postupujeme v souladu s doporučeními odborných pracovišť a ve spolupráci s rodinou.

Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla zvládá

Naše vzdělávání směřuje k tomu, aby dítě na konci předškolního vzdělávání dosahovalo takové úrovně rozvoje, která mu umožní úspěšně navázat na požadavky základní školy. Vycházíme z individuálních možností každého dítěte a podporujeme jeho další rozvoj v souladu s jeho tempem a potřebami.

- **projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe,**
- **poradí si v běžných situacích** přiměřeně svému věku,
- **má osvojené základní sebeobslužné návyky,**
- **vyjadřuje své potřeby** a dokáže je sdělit dospělému i vrstevníkům,
- **domluví se s ostatními a spolupracuje** při společných činnostech,
- **dodržuje základní společenská pravidla** a chová se ohleduplně k druhým,
- **adapтуje se na nové prostředí a přijímá změny** s podporou dospělých i vrstevníků.

Naší snahou je, aby dítě odcházelo do základní školy jako osobnost, která věří ve své možnosti, umí se domluvit, dodržovat pravidla a s důvěrou vstupovat do nových situací.

5. Vzdělávací obsah

5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v souladu s RVP PV 2025 uspořádán do integrovaných bloků ve flexibilním uspořádání.

Integrované bloky propojují všechny čtyři vzdělávací oblasti (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět) a umožňují dětem přirozeně se učit prostřednictvím hry, prožitků a situačního učení.

Každý integrovaný blok obsahuje charakteristiku, navrhovaná témata a přiřazené očekávané výsledky učení (**OVU**) ze všech vzdělávacích oblastí. Bloky jsou obecnější povahy — jejich konkretizaci provádějí učitelé v rámci třídního plánování.

5.2 Práce s integrovanými bloky ve třídě

Integrované bloky v tomto ŠVP jsou pro učitele závazné. Jejich rozpracování do konkrétní vzdělávací nabídky probíhá v rámci třídního plánování. Učitelé:

- vybírají integrované bloky nebo jejich části podle aktuální potřeby,
- mohou se k jednotlivým částem bloku opakovaně vracet,
- doplňují obsah vycházející z návrhů dětí,
- sledují, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny OVU,
- zapojují děti do plánování témat a vzdělávací nabídky.

5.3 Integrované bloky

❖ KDO JSEM JÁ A KDO JSI TY

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na bezpečnou adaptaci dítěte, poznávání sebe sama, rodiny a nejbližšího sociálního prostředí.

Podporuje samostatnost, vyjadřování potřeb a emocí, navazování přátelských vztahů, spolupráci a respektování pravidel společného soužití. Blok je zaměřen na bezpečnou adaptaci dítěte, poznávání sebe sama, rodiny a nejbližšího sociálního prostředí. Podporuje samostatnost, vyjadřování potřeb a emocí, navazování přátelských vztahů, spolupráci a respektování pravidel společného soužití.

Navrhovaná témata

- **Škola** - téma podporuje bezpečnou adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy. Dítě poznává prostory, denní režim, učitelky, zaměstnance i ostatní děti. Postupně si osvojuje pravidla společného soužití, sebeobslužné návyky, orientaci v každodenních situacích a vnímá školu jako místo bezpečí, důvěry a společného učení.
- **Rodina** - dítě si uvědomuje vlastní identitu, své místo v rodině a význam rodinných vztahů. Představuje členy rodiny, sdílí zážitky a poznává, že rodiny mohou mít různou podobu, zvyklosti i způsob života. Učí se vyjadřovat city, vnímat potřeby druhých a respektovat rodinnou rozmanitost.
- **Můj nejlepší kamarád** - téma rozvíjí schopnost navazovat a udržovat dětská přátelství. Dítě se učí naslouchat, domlouvat se, sdílet, pomáhat a respektovat potřeby a osobní hranice druhých. Prostřednictvím společných her získává zkušenosti s řešením drobných neshod a vytvářením vztahů založených na důvěře a ohleduplnosti.
- **Všichni za jeden provaz** - děti poznávají význam spolupráce a sounáležitosti. Při skupinových hrách a úkolech se učí domlouvat, rozdělovat si role, přijímat různé názory, pomáhat si a nést přiměřenou odpovědnost. Získávají zkušenost, že každý může přispět ke společnému výsledku.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-FZD-000-PV1-002** — Překonává fyzické překážky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-002** — Zachovává správné držení těla.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- **DJT-TSB-000-PV1-004** — Naplňuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-003** — Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-JAR-000-PV1-008** — Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DJP-JAR-000-PV1-009** — Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- **DJP-MOP-000-PV1-001** — Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-004** — Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-009** — Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** — Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PMP-000-PV1-001** — Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- **DJP-PMP-000-PV1-003** — Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-005** — Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-004** — Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-001** — Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** — Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **DDS-SLK-000-PV1-004** — Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001** — Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002** — Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-001** — Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- **DAS-BCH-000-PV1-003** — Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

- **DAS-PSP-000-PV1-002** — Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

❖ DÍVÁM SE, DÍVÁM

Charakteristika bloku

Blok vychází z přirozené zvědavosti dítěte a jeho potřeby objevovat okolní svět. Rozvíjí smyslové vnímání, pozorování, porovnávání, třídění, experimentování, kladení otázek a hledání odpovědí. Podporuje také bezpečné chování a citlivý vztah k přírodě.

Navrhovaná témata

- **Podzim** - děti pozorují znaky podzimu, změny počasí, zbarvování a opadávání listů i proměny života rostlin a živočichů. Prostřednictvím pobytu venku, smyslového poznávání a tvořivých činností objevují barvy, tvary a přírodní materiály. Učí se vnímat časovou posloupnost a souvislosti mezi počasím, přírodou a životem člověka.
- **V lese** - děti poznávají les jako společenství vzájemně propojených rostlin, živočichů a dalších organismů. Seznamují se s druhy stromů, jejich částmi a plody, s patry lesa a vybranými druhy hub. Osvojují si zásady bezpečného a ohleduplného chování v lese včetně pravidla neochutnávat neznámé houby a plody.
- **Dopravní prostředky** - děti poznávají a třídí dopravní prostředky podle místa pohybu a účelu. Seznamují se základními dopravními značkami, světelnou signalizací a pravidly bezpečného pohybu chodce a cestujícího. Při hrách, stavění a práci s jednoduchou trasou rozvíjejí prostorovou orientaci a technické myšlení.
- **Ovoce** - děti poznávají různé druhy ovoce zrakem, hmatem, čichem a chutí. Ovoce pojmenovávají, popisují, třídí a porovnávají podle barvy, tvaru, velikosti, chuti nebo původu. Seznamují se s jeho významem pro zdraví, sklízí a zpracovávají; při praktických činnostech rozvíjejí jemnou motoriku, hygienické návyky a předmatematické představy.
- **Zelenina** - děti poznávají běžné i méně známé druhy zeleniny, rozlišují jejich části a zjišťují, kde a jak rostou. Zeleninu třídí, počítají, porovnávají a poznávají pomocí smyslů. Při pěstitelských, pracovních a kuchyňských činnostech získávají zkušenosti s jejím zpracováním a významem pestré stravy pro zdraví.
- **Strašidla a duchové** - téma využívá dětskou fantazii k bezpečnému poznávání a vyjadřování emocí, zejména strachu, nejistoty a odvahy. Děti rozlišují skutečnost a fantazii, tvoří postavy a příběhy, dramatizují a zapojují se do hudebních, pohybových a výtvarných činností. Učí se o pocitech mluvit a hledat způsoby, jak obavy zvládat.

- **Drakiáda** - téma propojuje podzimní počasí, proudění vzduchu, pohyb a tvořivou práci. Děti vyrábějí a zdobí draky, pozorují vliv větru a experimentují s materiály a tvary. Při venkovních činnostech rozvíjejí obratnost, koordinaci, vytrvalost, spolupráci a osvojují si pravidla bezpečného pohybu.
- **Svatý Martin** - děti se seznamují s příběhem svatého Martina a s tradicemi spojenými s jeho svátkem. Téma vede k pochopení významu pomoci, soucitu, štědrosti a dělení se s druhými. Prostřednictvím příběhů, dramatizace, hudebních, pohybových a tvořivých činností rozvíjejí kulturní povědomí, řeč a spolupráci.
- **Dinosauři** - děti objevují svět dinosaurů a porovnávají život v dávné minulosti se současností. Poznávají vybrané druhy, jejich vzhled, způsob pohybu a potravu, pracují s knihami, modely a obrazovými zdroji. Téma rozvíjí zvědavost, třídění, porovnávání, časovou představivost a schopnost odlišovat vědecké poznatky od fantazie.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** — Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-003** — Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003** — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** — Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DJT-PZI-000-PV1-001** — Zvládá sebeobsahu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-001** — Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-002** — Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- **DJP-JAR-000-PV1-004** — Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-006** — Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-005** — Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** — Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **DJP-SAE-000-PV1-001** — Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-006** — Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-001** — Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-003** — Přijímá různé sociální role.
- **DDS-ASO-000-PV1-004** — Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** — Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003** — Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** — Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-003** — Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-PSP-000-PV1-002** — Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-PSP-000-PV1-003** — Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

❖ PRO RADOST

Charakteristika bloku

Blok přináší příležitosti k poznávání kulturních a společenských tradic, společnému prožívání svátečních událostí a tvořivému vyjadřování. Podporuje radost, sounáležitost, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a pozitivní vztahy mezi dětmi.

Navrhovaná témata

- **Advent** - děti se seznamují s významem adventního období, jeho symboly, tradicemi a zvyky. Prostřednictvím příběhů, písní, tvoření a společných rituálů vnímají plynutí času a učí se trpělivosti, spolupráci a ohleduplnosti. Poznávají radost z očekávání, obdarování, pomoci a společně stráveného času.
- **Čert a Mikuláš** - děti poznávají tradici svátku svatého Mikuláše a postavy Mikuláše, anděla a čerta v kulturním a pohádkovém významu. Téma je realizováno citlivě, bez záměrného strašení a s respektem k emocím dítěte. Příběhy, zpěv, dramatizace a tvoření rozvíjejí řeč, fantazii, hudební vnímání a schopnost rozlišovat skutečnost od fantazie.
- **Vánoce** - děti poznávají vánoční tradice, symboly a hodnotu společně stráveného času. Podílejí se na výzdobě, výrobě dárků, zpěvu koled, poslechu příběhů a přípravě společných setkání. Téma podporuje tvořivost, kulturní povědomí, empatii, vděčnost, vzájemné obdarování a respekt k různým rodinným zvyklostem.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003** — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-010** — Ověřuje správnost řešení.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

- **DJP-PFT-000-PV1-002** — Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002** — Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-003** — Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** — Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002** — Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

❖ ZEBE TO, ZEBE

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na poznávání zimního období, změn v přírodě a zásad ochrany zdraví. Děti získávají zkušenosti se zimními jevy, rozvíjejí pohybovou zdatnost a učí se bezpečně chovat. Poznávají potřeby ptáků a volně žijících zvířat a možnosti přiměřené pomoci člověka.

Navrhovaná témata

- **Tři Králové** - děti se seznamují s tradicí Tří králů, jejím příběhem a základními symboly. Vyprávění, zpěv, dramatizace, pohyb a výtvarné činnosti rozvíjejí řeč, fantazii, tvořivost a hudební vnímání. Téma vede k porozumění významu putování, obdarování, solidarity a vzájemné pomoci.
- **Zima** - děti pozorují znaky zimy a vliv počasí na přírodu i život člověka. Zkoumají vlastnosti sněhu, ledu a vody, provádějí jednoduché pokusy a popisují svá zjištění. Osvojují si zásady vhodného oblékání, ochrany zdraví a bezpečnosti při pohybu na sněhu, náledí, zamrzlé vodě a při zimních sportech.
- **Ptáci** - děti poznávají vybrané druhy ptáků, jejich vzhled, způsob života a potřeby v zimním období. Pozorují ptáky v okolí, rozlišují jejich hlasy a zjišťují, čím je možné je vhodně přikrmovat. Učí se pravidelné a odpovědné péči, šetrnému pozorování a respektu k volně žijícím živočichům.
- **Za zvířátky do lesa** - děti poznávají druhy lesních zvířat, jejich stopy, potravu, úkryty a přizpůsobení zimním podmínkám. Zjišťují, která zvířata zůstávají aktivní a která zimu přečkávají jiným způsobem. Seznamují se s prací myslivce a zásadami citlivé pomoci, klidného pohybu v lese a ochrany přirozeného prostředí zvířat.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-MOP-000-PV1-003** — Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-001** — Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PMP-000-PV1-002** — Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DJP-PMP-000-PV1-006** — Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** — Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003** — Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-002** — Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

❖ SVĚT KOLEM NÁS

Charakteristika bloku

Integrovaný blok "Svět kolem nás" se zaměřuje na rozšíření obzorů dětí prostřednictvím poznávání jejich okolí i širšího světa. Děti objevují město a vesnici, přírodu, techniku a vesmír. V rámci tohoto bloku se děti seznamují s vlastním tělem a smysly, jejich funkcemi a významem pro každodenní život. Učí se vnímat a respektovat přírodní živly a jejich vliv na život na Zemi. Dále se děti seznamují s kulturními tradicemi, jako je karneval, a rozvíjejí povědomí o různých zvycích a obyčejích, které formují naši kulturu. Blok také podporuje rozvoj fyzických dovedností, tvořivosti, fantazie a schopnost samostatně se rozhodovat a aktivně poznávat svět. Děti se učí o ekologii a udržitelnosti, což je důležité pro ochranu životního prostředí a budoucnost naší planety. V rámci vzdělávacího procesu se zaměřujeme na praktické aktivity, které děti motivují k objevování a experimentování, čímž se podněcuje jejich přirozená zvědavost a chuť učit se.

Navrhovaná témata

- **Město a vesnice** — děti prozkoumávají rozdíly mezi městským a venkovským prostředím, včetně různých profesí a způsobů života.
- **Zeměkoule** — děti získávají povědomí o planetě Zemi, kontinentech, oceánech a ochraně životního prostředí, učí se o ekologických problémech a jejich řešení.
- **Vesmír** — děti se seznamují s planetami, hvězdami a prací kosmonautů, rozvíjejí badatelské myšlení a zkoumají otázky spojené s vesmírem a jeho tajemstvími.
- **Moje tělo** — děti poznávají části těla, jejich funkce a význam zdravého životního stylu, včetně výživy a pohybových aktivit.
- **Přírodní živly** — děti se seznamují s přírodními živly, jako jsou voda, vzduch, země a oheň, a jejich vlivem na život a prostředí.
- **Svět smyslů** — děti objevují pět základních smyslů a jejich význam pro poznávání světa, prostřednictvím praktických aktivit a her.
- **Karneval** — děti se seznamují s karnevalem jako kulturní tradicí, rozvíjejí fantazii a pohybové schopnosti prostřednictvím tance a tvořivého vyjádření.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** — Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-TSB-000-PV1-001** — Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-005** — Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-006** — Rozpozná rým, rytmitizuje.
- **DJP-JAR-000-PV1-010** — Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

- **DJP-PDO-000-PV1-003** — Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- **DJP-PMP-000-PV1-004** — Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **DJP-PMP-000-PV1-007** — Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlenění se do skupiny.
- **DDS-SLK-000-PV1-001** — Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** — Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-SLK-000-PV1-005** — Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** — Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

❖ CESTA ZA SLUNÍČKEM

Charakteristika bloku

Blok je zaměřen na proměny jarní přírody a život rostlin a živočichů v různých prostředích. Děti poznávají přírodu pozorováním, pěstitelskými činnostmi, pohybem a experimentováním. Vytvářejí si pozitivní vztah k živým organismům a učí se odpovědně pečovat o prostředí.

Navrhovaná témata

- **Velikonoce** - děti se seznamují s velikonočními a jarními tradicemi, jejich symboly a rozmanitými podobami. Řídky, písňe, vyprávění, pohybové hry a tvoření rozvíjejí řeč, rytmické cítění, jemnou motoriku a kulturní povědomí. Děti se podílejí na výzdobě a učí se respektovat různé rodinné zvyklosti.

- **Jaro** - děti pozorují probouzení přírody, změny počasí, prodlužování dne, růst rostlin, návrat ptáků a narození mláďat. Změny porovnávají, zaznamenávají a hledají mezi nimi souvislosti. Prostřednictvím pravidelného pozorování děti poznávají typické znaky jara a proměnlivé jarní počasí. Sledují slunce, déšť, vítr, teplotu, mraky a změny v okolní krajině. Učí se popisovat, co se od zimy změnilo, a své poznatky porovnávat.
- **Na zahrádce** - děti poznávají podmínky potřebné pro růst rostlin a získávají zkušenosti se setím, sázením, zaléváním a pravidelnou péčí. Sledují a zaznamenávají růst, porovnávají rostliny a poznávají zahradní nářadí. Učí se bezpečně pracovat, spolupracovat a nést odpovědnost za živé rostliny a společné prostředí.
- **Na louce** - děti poznávají louku jako prostředí mnoha rostlin a drobných živočichů. Pozorují květiny, trávy a hmyz, porovnávají jejich vzhled, způsob pohybu a význam v přírodě. Učí se chápat základní vztahy mezi organismy a osvojují si pravidla šetrného pozorování a bezpečného pohybu v přírodě.
- **U rybníka** - děti poznávají rybník a jeho okolí jako specifické přírodní prostředí. Seznamují se s vodními rostlinami, rybami, obojživelníky, hmyzem a ptáky. Pozorují jejich způsob života, chápou význam vody pro život a osvojují si pravidla bezpečného chování u vody a ochrany vodního prostředí.
- **Na dvoře** - děti poznávají domácí a hospodářská zvířata, jejich mláďata, charakteristické znaky, potřeby a význam pro člověka. Zvířata pojmenovávají, třídí a porovnávají, napodobují jejich pohyb a hlasy. Učí se odpovědně péči, bezpečnému kontaktu a respektu ke zvířeti jako k živému tvorů.
- **Čarodějnice** - téma vychází z lidové tradice a využívá pohádkový svět k rozvoji fantazie, tvořivosti a společného prožívání. Děti vytvářejí kostýmy a rekvizity, vymýšlejí příběhy a zapojují se do dramatických, hudebních, výtvarných a pohybových činností. Učí se rozlišovat skutečnost a fantazii, spolupracovat a dodržovat bezpečnostní pravidla.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-001** — Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

❖ HURÁ DO SVĚTA

Charakteristika bloku

Blok podporuje zvědavost, samostatnost, odvahu a radost z objevování. Děti poznávají vzdálenější místa, přírodní prostředí, minulost a kulturní rozmanitost. Učí se plánovat, orientovat podle znaků a map, spolupracovat, bezpečně cestovat a využívat získané zkušenosti v nových situacích.

Navrhovaná témata

- **ZOO** - děti poznávají vybrané druhy volně žijících a exotických zvířat, jejich znaky, potravu, způsob života a přirozené prostředí. Zvířata pozorují, popisují, porovnávají a třídí. Seznamují se s úlohou zoologických zahrad při ochraně ohrožených druhů a s pravidly bezpečného a ohleduplného chování při návštěvě
- **Skřítkova cesta za pokladem** - dobrodružné téma propojuje pohádkový příběh s pohybem, poznáváním přírody a řešením úkolů. Děti sledují symboly, orientují se podle jednoduchého plánu nebo mapy, hledají cestu a spolupracují. Rozvíjejí prostorovou orientaci, logické myšlení, vytrvalost, domluvu a radost ze společného objevování.
- **Indiánský týden** - téma přiměřeně a s respektem seznamuje děti s původními obyvateli Ameriky, jejich rozmanitými kulturami, vztahem k přírodě, uměním a vybranými tradicemi. Děti pracují s příběhy, hudbou, rytmem, symboly a přírodními materiály. Zpracování se vyhýbá stereotypům a vede k respektu ke kulturním odlišnostem.
- **Děti z celého světa** - děti poznávají rozmanitost lidí, jazyků, kultur, rodinných zvyklostí a způsobů života. Hledají společné potřeby všech dětí – bezpečí, rodinu, přátelství, hru, učení a přijetí. Příběhy, hudba, mapy a obrazové materiály rozvíjejí otevřenost, empatii a respekt k odlišnostem.
- **Jak to bylo dřív** - děti poznávají život lidí v minulosti a porovnávají jej se současností. Seznamují se s dřívějším bydlením, oblečením, předměty, řemesly, dopravou, hrami a způsobem práce. Práce s fotografiemi, příběhy a starými předměty rozvíjí časovou orientaci a vztah ke kulturnímu dědictví a zkušenostem starších generací.

- **Moře** - děti poznávají moře jako přírodní prostředí a seznamují se s mořskými živočichy a rostlinami. Objevují vlastnosti vody, písku a mušlí a porovnávají život ve sladké a slané vodě. Uvědomují si význam oceánů a rizika znečištění; osvojují si také pravidla bezpečného chování u vody.
- **V cirkuse** - téma přibližuje dětem svět moderního cirkusového umění, pohybu, hudby a humoru. Děti si zkoušejí bezpečné balanční, rytmické, dramatické a tvořivé činnosti, připravují jednoduché vystoupení a vzájemně se podporují. Důraz je kladen na radost z pohybu, spolupráci a cirkusové umění bez využívání zvířat k nepřírozeným výkonům.
- **Léto** - děti pozorují znaky letního období a změny v přírodě. Poznávají možnosti výletů, cestování, sportování a pobytu u vody. Učí se chránit před sluncem a horkem, dodržovat pitný režim a bezpečně se chovat na cestách, v přírodě i u vody. Ohlížejí se za školním rokem, sdílejí zážitky a hodnotí svůj pokrok.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-PDO-000-PV1-002** — Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PMP-000-PV1-008** — Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-001** — Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

❖ Plán autoevaluace

6.1 Cíle autoevaluace

Autoevaluace školy

Mateřská škola Kolín II., Bezručova 801, chápe autoevaluaci jako systematický a průběžný proces, který slouží ke sledování kvality vzdělávání, podmínek i výsledků práce školy. Vycházíme z přesvědčení, že pravidelné vyhodnocování naší činnosti nám umožňuje lépe porozumět aktuálním potřebám dětí, rodičů i pedagogického týmu a cíleně rozvíjet to, co se osvědčuje, i to, co je vhodné dále zlepšovat.

Autoevaluace je v naší mateřské škole nástrojem pro **získávání zpětné vazby**, ověřování naplňování cílů ŠVP a plánování dalších kroků vedoucích ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Opírá se o předem stanovená kritéria, která vycházejí z priorit školy, z jejích podmínek i z požadavků RVP PV 2025. Výsledky autoevaluace propojujeme s poznatky z externího hodnocení České školní inspekce a využíváme je při úpravách vzdělávací nabídky, organizace i vnitřního fungování školy.

Cíle autoevaluace

- **Zjistit, jak se daří zapojovat děti do plánování vzdělávací nabídky** a do společného rozhodování o činnostech, aby bylo vzdělávání více vycházející z jejich zájmů, potřeb a prožitků.
- **Vyhodnotit kvalitu spolupráce s rodiči**, zejména míru otevřenosti, partnerské komunikace a vzájemné důvěry, která je pro naši školu jedním z klíčových principů.
- **Posoudit využívání venkovního prostředí a pobytu venku** jako přirozené součásti denního režimu, a ověřit, zda tento prostor dostatečně podporuje pohyb, hru, poznávání i sociální učení dětí.
- **Ověřit účinnost individualizovaného přístupu** ve vzdělávání, tedy zda se daří respektovat rozdílné tempo, možnosti a potřeby dětí a vytvářet podmínky pro jejich bezpečný a přirozený rozvoj.

Pro naplňování těchto cílů využíváme více zdrojů informací a různorodé nástroje, aby bylo hodnocení co nejpřesnější a nejobjektivnější. Sledujeme nejen průběh vzdělávání, ale také podmínky, ve kterých probíhá, a výsledky, kterých děti dosahují.

- **pozorování dětí** v běžných i řízených činnostech,
- **analýzu diagnostických portfolií** a dalších výstupů dětské práce,
- **dotazníky a rozhovory se zákonnými zástupci**,
- **vzájemné hospitace pedagogů** s následnou písemnou zpětnou vazbou,

- **sebehodnocení pedagogických pracovníků** a společné vyhodnocování na pedagogických radách,
- **analýzu třídní dokumentace**, plánů a průběžných záznamů o vzdělávání.

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně projednávány v pedagogickém týmu a slouží jako podklad pro další rozhodování, úpravy organizace školy i inovace vzdělávacího obsahu. Závěry sdílíme s jednotlivými aktéry školy tak, aby autoevaluace nebyla pouze formálním procesem, ale skutečným nástrojem společného rozvoje a zkvalitňování prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, přijímaně a podporovaně.

6.2 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena na:

- **Podmínky vzdělávání** - prostory, vybavení, organizace
- **Průběh vzdělávání** - vzdělávací strategie, metody, klima, individualizace
- **Výsledky vzdělávání** - pokroky dětí, naplňování OVU, spokojenost rodičů

6.3 Kritéria autoevaluace

Pro hodnocení kvality vzdělávání si stanovujeme tato **kritéria autoevaluace**:

1. Funkčnost a srozumitelnost ŠVP pro všechny učitele

- 100 % pedagogických pracovníků prokazatelně pracuje s aktuální verzí ŠVP.
- Minimálně 2× ročně proběhne společné vyhodnocení srozumitelnosti a využitelnosti ŠVP na pedagogické radě.
- Všichni nově nastupující pedagogové jsou seznámeni se ŠVP nejpozději do 1 měsíce od nástupu.
- Nejméně 80 % pedagogů hodnotí ŠVP jako přehledný a prakticky využitelný při třídním plánování.

2. Aktuálnost podmínek pro realizaci vzdělávání

- Minimálně 1× ročně proběhne vyhodnocení věcných, organizačních a psychosociálních podmínek vzdělávání.
- Zjištěné podněty k úpravám podmínek jsou zapracovány do plánu školy a průběžně sledovány.
- Nejméně 75 % zaměstnanců i rodičů hodnotí prostředí školy jako bezpečné, podnětné a dobře organizované.
- Škola reaguje na zjištěné potřeby dětí a provozu průběžnými úpravami organizace, vybavení nebo režimu.

3. Naplňování vize a cílů školy

- V průběhu školního roku jsou ve všech třídách plánovány činnosti vycházející z vize školy a z hlavních cílů ŠVP.
- Nejméně 2× ročně proběhne vyhodnocení toho, jak se daří naplňovat stanovené cíle školy.
- Pedagogové doloží naplňování vize školy v třídní dokumentaci a v záznamech z pedagogických porad.

- Nejméně 80 % rodičů v dotazníkovém šetření vnímá školu jako otevřenou, respektující a partnerskou.

4. Uplatňování vhodných vzdělávacích strategií

- Ve všech třídách jsou pravidelně využívány prožitkové, situační, kooperativní a sociální formy učení.
- Pedagogové prokazatelně zařazují činnosti vycházející z herních, pohybových, tvořivých a praktických situací dětí.
- Minimálně 2× ročně proběhne hospitace zaměřená na vzdělávací strategie a následná písemná zpětná vazba.
- Nejméně 80 % hospitací potvrdí využívání metod odpovídajících věku, potřebám a možnostem dětí.

5. Funkčnost procesu pedagogického diagnostikování

- Každé dítě má vedené diagnostické portfolio, které je průběžně doplňováno po celý školní rok.
- Pedagogové zaznamenávají pokroky dětí pravidelně, nejméně 3× ročně, u dětí v posledním roce předškolního vzdělávání cíleně a systematicky.
- Každý zákonný zástupce obdrží zpětnou vazbu k rozvoji dítěte minimálně 2× ročně, případně dle potřeby individuálně.
- Diagnostické záznamy jsou využívány při plánování vzdělávací nabídky a při stanovování podpůrných opatření.

6. Zajištění individualizovaného vzdělávání

- Ve všech třídách jsou plánovány činnosti různé obtížnosti, délky trvání i zaměření.
- Děti mají při činnostech možnost volby, samostatného rozhodování a práce vlastním tempem.
- Minimálně 1× ročně proběhne vyhodnocení podpory individualizace na úrovni tříd i školy.
- Nejméně 80 % rodičů a pedagogů potvrzuje, že škola respektuje individuální potřeby dětí.

7. Aktuálnost vzdělávacího obsahu

- Integrované bloky jsou průběžně doplňovány o témata vycházející z aktuálních zájmů dětí, ročních období a života školy.
- Každý integrovaný blok je v průběhu školního roku využit v souladu s plánem a podle potřeby opakovaně rozvíjen.
- Minimálně 1× ročně proběhne revize vzdělávacího obsahu s ohledem na aktuálnost, návaznost a srozumitelnost pro praxi.
- Pedagogové prokazatelně zařazují do třídního plánování návrhy dětí a podněty z běžného života školy i okolí.

Součástí autoevaluace je také sledování zpětné vazby od dětí, rodičů, pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Zjištěné výsledky vyhodnocujeme v souvislosti s vlastními cíli školy a s výsledky externího hodnocení. Na jejich

základě přijímáme konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitňování předškolního vzdělávání a průběžně je promítáme do dalšího rozvoje školy.

6.4 Metody a nástroje

Autoevaluace školy

Mateřská škola Kolín II. chápe autoevaluaci jako **systematický a průběžný proces**, jehož cílem je sledovat kvalitu vzdělávání, podmínek i výsledků práce školy. Pravidelné vyhodnocování umožňuje lépe porozumět potřebám dětí, rodičů i pedagogického týmu a cíleně rozvíjet oblasti, které se osvědčují, i ty, které je vhodné dále posilovat.

Autoevaluace je v naší mateřské škole nástrojem pro získávání zpětné vazby, ověřování kvality pedagogického procesu a plánování dalšího rozvoje školy. Výsledky vlastního hodnocení propojujeme také s poznatky z externího hodnocení, zejména se závěry České školní inspekce, a na jejich základě přijímáme opatření vedoucí ke zkvalitnění předškolního vzdělávání.

Oblasti a cíle autoevaluace

- **Podmínky vzdělávání** – prostorové uspořádání, materiální vybavení, organizace provozu a bezpečné prostředí školy.
- **Průběh vzdělávání** – vzdělávací strategie, metody a formy práce, klima třídy, individualizace a práce s heterogenní skupinou.
- **Výsledky vzdělávání** – pokroky dětí, naplňování očekávaných výsledků učení, rozvoj kompetencí a spokojenost zákonných zástupců.
- **Spolupráce a komunikace** – partnerské vztahy s rodinou, vzájemná informovanost a otevřenost školy vůči veřejnosti.
- **Profesní rozvoj pedagogů** – sebereflexe, týmová spolupráce, sdílení zkušeností a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kritéria autoevaluace

Pro hodnocení kvality vzdělávání si škola stanovuje konkrétní kritéria, která vycházejí z jejich cílů a z požadavků kladených na předškolní vzdělávání. Kritéria jsou formulována tak, aby umožňovala sledovat nejen výsledky, ale i procesy, které k nim vedou.

- ŠVP je pro pedagogy srozumitelný, využitelný a průběžně uplatňovaný v třídním plánování.
- Vzdělávací nabídka vychází z potřeb dětí, jejich zájmů a aktuální situace ve třídě.

- Pedagogové systematicky sledují pokroky dětí a pracují s diagnostickými zjištěními.
- Spolupráce s rodinou je otevřená, partnerská a funkční.
- Materiální a organizační podmínky podporují bezpečí, samostatnost a aktivní učení dětí.

Nástroje autoevaluace

Pro získávání dat využíváme různé nástroje, které nám umožňují posuzovat kvalitu vzdělávání z více úhlů pohledu. Jednotlivé nástroje vzájemně kombinujeme podle sledované oblasti nebo cíle autoevaluace.

- **Pozorování** – hospitační archy, videozáznamy, průběžné sledování pedagogického procesu a dětského chování.
- **Analýza dokumentů** – diagnostická portfolia dětí, třídní knihy, třídní plány, záznamy a fotodokumentace.
- **Dotazníky** – pro zákonné zástupce i pedagogy, zaměřené na spokojenost, potřeby a návrhy ke zlepšení.
- **Rozhovory** – skupinové rozhovory s učitelkami, rozhovory s dětmi i řízené reflexe v pedagogickém týmu.
- **Sebehodnocení** – individuální i týmové, opřené o kompetenční modely a profesní portfolia pedagogů.
- **Externí hodnocení** – práce se závěry České školní inspekce a s nástroji typu Kvalitní škola.

Harmonogram a odpovědnosti

Autoevaluace probíhá v průběhu celého školního roku a je součástí běžného řízení školy. Na jejím naplňování se podílí ředitelka školy, pedagogický tým i nepedagogičtí pracovníci, přičemž do vybraných oblastí vstupují také zákonní zástupci dětí prostřednictvím dotazníků a zpětné vazby.

- **Průběžně** – hospitace, pozorování, pedagogické diagnostikování, sběr podkladů a reflexe ve třídách.
- **Pololetně** – vyhodnocování integrovaných bloků, třídních plánů a vzdělávací nabídky.
- **Ročně** – souhrnné vyhodnocení ŠVP, dotazníkové šetření a stanovení dalších rozvojových kroků.
- **Jednou za 3 roky** – komplexní revize a aktualizace ŠVP na základě získaných dat a zkušeností z praxe.

Výsledky autoevaluace jsou sdíleny s pedagogickým týmem i dalšími aktéry školy a stávají se východiskem pro další plánování. Na jejich základě škola přijímá konkrétní opatření, která podporují další zkvalitňování předškolního vzdělávání a rozvoj celé instituce.

6.5 Harmonogram a odpovědnosti

Autoevaluace školy

Autoevaluace je v mateřské škole chápána jako **průběžný a systematický proces**, který slouží k vyhodnocování kvality vzdělávání, podmínek i výsledků práce školy. Na jejím řízení se podílí ředitelka školy společně s pedagogickým týmem,

dalšími zaměstnanci školy i zákonnými zástupci dětí. Získané poznatky škola využívá k plánování dalšího rozvoje a k cílenému zlepšování své činnosti.

Vyhodnocování probíhá v návaznosti na cíle ŠVP a opírá se o předem stanovená kritéria. Škola sleduje zejména to, jak se daří naplňovat vzdělávací záměry, jak funguje organizace a klima školy, i jaké pokroky děti dosahují v jednotlivých oblastech rozvoje. Výsledky autoevaluace jsou následně propojeny s poznatky z externího hodnocení České školní inspekce a slouží jako podklad pro další opatření.

Oblast	Činnost	Odpovědnost	Termín	Frekvence
Průběh vzdělávání	Pozorování dětí, pedagogické diagnostikování, vedení portfolií, průběžná reflexe vzdělávací nabídky	Učitelky jednotlivých tříd	Průběžně během školního roku	Průběžně
Výsledky vzdělávání	Vyhodnocení pokroků dětí, posouzení naplňování očekávaných výsledků učení, společná pedagogická reflexe	Učitelky, ředitelka, pedagogický tým	Leden a červen	Pololetně
Podmínky a organizace školy	Hospitace, vyhodnocení třídního klimatu, dotazníky pro rodiče, sebehodnocení pedagogů	Ředitelka školy, učitelky, zákonní zástupci	Květen 2026	Ročně
Celkové hodnocení ŠVP	Souhrnné vyhodnocení účinnosti ŠVP, revize závěrů, návrh úprav pro další období	Ředitelka školy ve spolupráci s celým týmem	Červen 2030, před ukončením platnosti ŠVP	Před koncem platnosti ŠVP

- **ředitelka školy** koordinuje celý proces autoevaluace, stanovuje cíle, sleduje termíny a vyhodnocuje závěry,
- **učitelky** průběžně pozorují děti, vedou diagnostické záznamy a portfolia a vyhodnocují pokroky ve třídách,
- **všichni pracovníci školy** se podílejí na společné reflexi, sdílení zjištění a formulování návrhů ke zlepšení,
- **zákonní zástupci** poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím dotazníků, rozhovorů a společných setkání.

S výsledky autoevaluace jsou průběžně seznamováni všichni aktéři vzdělávání, tedy **pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci i zřizovatel**. Závěry autoevaluace slouží jako východisko pro další plánování a pro postupné zkvalitňování předškolního vzdělávání v mateřské škole.